

高等教育动态

第二卷第 2 期

陕西省高等教育学会

西北大学高等教育研究中心

2020 年 4 月 30 日

一、国内教育资讯

●教育部：同意 6 所高校转设为本科层次普通高等学校

4 月 3 日，教育部官网正式发文，同意 6 所高校转设为本科层次普通高等学校。这 6 所分别是：内蒙古师范大学鸿德学院转设为内蒙古鸿德文理学院，安徽财经大学商学院转设为蚌埠工商学院，成都信息工程大学银杏酒店管理学院转设为成都银杏酒店管理学院，中国传媒大学南广学院转设为南京传媒学院，西北工业大学明德学院转设为西安明德理工学院，西安工业大学北方信息工程学院转设为西安工商学院。

——摘编：教育部网站（4 月 3 日）

●科学网：14 所中国高校在 2019 国际专利申请排名中表现不俗

4 月 7 日，世界知识产权组织（WIPO）官方网站公布 2019 年国际专利申请情况。中国首次超越美国，成为通过 WIPO 提交国际专利申请（PCT）的最大来源国。值得关注的是，全球排名前 50 教育机构中，共有 14 所中国大学，依次为：清华大学、深圳大学、华南理工大学、大连理工大学、江南大学、中国矿业大学、东南大学、北京大学、山东大学、浙江大学、东北大学、山东科技大学、江苏大学、广东工业大学。

——摘编：中外学术情报（4 月 7 日）

●麦可思：国内多所知名高校发力公共卫生学科

4月2日-3日，清华大学、南方科技大学、天津科技大学、北京中医药大学等多所高校相继发布消息组建公共卫生学院，发力公共卫生领域建设。清华大学宣布成立万科公共卫生与健康学院，陈冯富珍出任首任院长。南方科技大学合作共建公共卫生及应急管理学院。天津科技大学增列公共卫生与预防医学硕士学位授权一级学科。北京中医药大学论证设立公共卫生学院。

——摘编：麦可思研究（4月7日）

●教育部：暂停2020年陆生赴台就读试点工作

4月9日，教育部港澳台办负责人表示，综合考虑当前新冠肺炎疫情防控及两岸关系形势，决定暂停2020年大陆各地各学历层级毕业生赴台升读工作，对在岛内高校就读并愿继续在台升读的陆生，可依自愿原则在岛内继续升读。当务之急，要解决陆生返回台湾高校就读受阻问题，切实维护他们的正当权益。大陆高校今年对台招生政策不变，有关高校招生信息已在内地（祖国大陆）高校面向港澳台招生信息网发布。

——摘编：教育部网站（4月9日）

●教育部：扩大博士研究生招生规模

在教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》的通知中，第十四条明确指出：扩大研究生培养规模。近日，中国人民大学、南开大学、东南大学、上海交通大学、中国科学院大学等40多所院校陆续发布招生简章，博士研究生招生人数较去年显著增加。此外，河南大学、广州大学、空军军医大学等高校明确表示本年度将扩大博士生培养规模。

——摘编：搜狐网（4月10日）

●人民网：‘双一流’建设大学百强榜（2020）”发布

4月13日，广州日报数据和数字化研究院（GDI智库）发布“‘双一流’建设大学百强榜（2020）”，以人才培养指数、科学研究指数、社会服务指数和

综合声誉指数四个一级指标构建综合指数，对 137 所“双一流”建设高校进行评价，同时推出“人才培养 TOP100”、“科学研究 TOP100”、“社会服务 TOP100”和“综合声誉 TOP100”等四个子榜单。“双一流”大学榜坚持大学评价的四大国际通用标准：结果导向原则、协商评估原则、多元评估原则和可行性原则。以内涵发展统领“双一流”评价，破除“五唯”（唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项），破除“SCI 至上”。此外，榜单着重分类评估原则，拒绝“一把尺子量天下”，倡导高校立足自身定位，不断提高办学水平和办学绩效。

——摘编：人民网教育频道（4 月 14 日）

● 陕西：陕西省新增 2 所中外合作办学机构

近日，长安大学长安都柏林国际交通学院和西安理工大学国际工学院 2 所非独立法人中外合作办学机构分别获教育部批准设立。长安大学长安都柏林国际交通学院由长安大学和爱尔兰都柏林大学合作举办，设有道路桥梁与渡河工程、车辆工程、交通运输等 3 个本科专业。西安理工大学国际工学院由西安理工大学和澳大利亚詹姆斯库克大学合作举办，设有机械设计制造及自动化、电子科学与技术、土木工程、计算机科学与技术 4 个本科专业，机械工程、土木工程 2 个硕士和博士专业。2 所中外合作办学机构的获批，标志着陕西省引进优质教育资源举办高水平中外合作办学进入新阶段。

——摘编：陕西省教育厅网站（4 月 27 日）

● 西北大学：科研人员论证最早的生命演化权衡现象

西北大学早期生命与演化创新团队韩健和舒德干、中国地质大学（北京）欧强等通过对寒武纪节肢动物孵育行为的研究，论证了已知最早的演化权衡现象，并提出在早期节肢动物走向辐射演化并大量繁殖的过程中，“权衡”机制可能曾经扮演了非常重要的角色。该联合科研团队对我国澄江生物群及加拿大布尔吉斯页岩生物群的 1000 多枚寒武纪瓦普塔虾类节肢动物化石标本进行了研究，团队发表在 4 月 29 日出版的《科学·进展》（Science Advance）上的研究成果，将演化权衡追溯到了距今 5.2 亿年前的寒武纪时期。

——摘编：西北大学网站（4 月 30 日）

二、国际教育资讯

●新华网：全球大学校长论坛举行

4月8日，全球大学校长论坛关于新冠肺炎在线对话会议成功举行，来自世界18个国家和地区的40多所高校的校长同聚“云端”，共商全球疫情蔓延下大学的使命和责任。中国的北京大学、浙江大学和香港科技大学参加会议。北京大学校长郝平在发言中表示，面对疫情，任何国家都不能独善其身。大学在危机面前应主动承担起应有的使命与责任，加强疫情防控科研攻关，推动不同文明间的相互理解和支持，为抗击疫情、保护人类作出应有的贡献。宾夕法尼亚大学校长 Amy Gutmann、开普敦大学校长 Mamokgethi Phakeng、南洋理工大学校长 Subra Suresh、新加坡国立大学校长 Tan Eng Chye、香港科技大学校长 Wei Shyy 作为发言人分别就学生及学校的领导管理、在当前环境下开展有效工作及展望未来的角度进行经验分享。全球大学校长论坛（Global University Leaders Forum）成立于2006年，由世界经济论坛创始人克劳斯·施瓦布（Klaus Schwab）发起成立，是世界经济论坛的一部分，旨在推动世界各地顶尖高校之间的合作并协助世界经济论坛的各项事宜。目前，该机构由全球各地区的29所世界知名大学组成，其中北京大学、清华大学和浙江大学为中国大陆区代表。

——摘编：新华网（4月9日）

●美国：高校校长如何看待新冠肺炎疫情

近期，美国高等教育内参联合汉诺威研究所进行了一项针对高校校长的调查研究，共有172名受访者参与调查。调查的主要内容包括新冠肺炎疫情影响下学校的短期及长期计划、疫情发生以来采取的措施、应对疫情最成功以及最不成功之处。主要研究结果如下：疫情发生以来，高校校长最关心的短期问题是学生以及教职员工的心理健康问题，绝大部分受访者都对学生和教职员工的精神健康以及身体健康情况表示关心。而受访者最关心的长期问题则是财务以及招生的问题，89%的受访者担心学校整体的财务稳定，88%的受访者担心未来招生人数下降，81%的受访者担心教职员工的薪水发放问题。关于疫情发生后的应对措施，绝大部分受访者表示，学校已经开始线上教学模式（占98%）、推迟教职工的海外交

流计划（占 95%）以及实行网上办公制度（占 93%）。关于恢复线下教学的时间，约三分之一（31%）的受访者预计秋季学期将会恢复上课，但是约四成（41%）的受访者表示，至今为止无法预测开学时间。此外，约四分之三（76%）的受访者担心学生在线上学习所需的工具和平台方面遇到困难，四分之三的受访者对教师线上教学准备情况表示担忧。

——摘编：世界教育动态（2020 年 3 月第 5 期）

●美国：教育部加强对大学接受外国资金审查

据美国高等教育内参报道，美国教育部将继续加强对接受外国礼物和合同的大学的审查。要求各大学报告所有涉及价值 25 万美元及以上的外国来源的礼物和合同。此次对大学对外合作的审查实际上是两党共同提出的。美国参议院调查常设小组委员会主席、共和党人罗伯·波特曼和委员会高级成员、民主党人汤姆·卡珀上周发表联合声明，赞扬教育部的调查。二人指出，这首先是一个美国国家安全问题，因为除其他担忧外，外国资金可能附带“附加条件”，损害学术自由，而学院和大学得到美国纳税人的巨额补贴，因此必须对学生、家长、纳税人以及美国政府负责。他们表示将敦促教育部与各机构合作，改进报告程序，以增加透明度，确保美国学校在今后遵守规定。

——摘编：世界教育动态（2020 年 3 月第 5 期）

三、疫情之后：线上教学与线下教学的融合

●教育部：做好在线教学国际平台及课程资源建设

自教育部开展“停课不停学”工作以来，截至 4 月 3 日，全国在线开学的普通高校共计 1454 所，95 万余名教师开设 94.2 万门、713.3 万门次在线课程，参加在线课程学习的学生达 11.8 亿人次。此次在线教育规模之大、范围之广、程度之深，前所未有，不仅是世界高等教育史上的首次探索，也是全球范围内的重要实验，已取得显著成效。当前，全球正在经历抗“疫”艰难时刻，各国高等教育也在经历停课、停教、停学的艰难时刻。

为总结疫情期间我国在线教学工作的经验，积极为全球大学抗击疫情贡献中国高等教育的力量，4 月 10 日，由教育部高等教育司主办的中国高校在线教学

国际平台课程建设工作视频会议在京召开。来自全国五十多所高校和相关课程平台的负责人、各省级教育行政部门分管负责人和高教处长参加了本次会议。教育部高教司司长吴岩作了题为《应对危机 化危为机 主动求变 做好在线教学国际平台及课程资源建设》的报告。他从应对危机：盘点高校在线教学情况，化危为机：推出在线教学国际平台，主动求变：为学习革命作出中国贡献等三个方面全面阐述了疫情期间全国在校教学情况，在总结经验教训的基础上要适时地推出在线教学国际平台，掀起一场高等教育领域的“学习革命”，实现中国高等教育的“变轨超车”。

——摘编：中国教育在线网站（4月10日）

● 陕西：部署普通高等教育线上线下教学衔接工作

当前，疫情防控工作持续向好，各高校即将错峰开学，逐步恢复线下教学工作。为保障全省高校开学前后教育教学秩序和质量，4月10日，陕西省教育厅发布《关于做好普通高等教育线上线下教学衔接工作的通知》，就做好普通高等教育线上线下教学衔接工作安排如下：

一是制定完善线上线下教学衔接工作方案。按照错峰返校安排，各高校要统筹好各年级、各专业、各批次返校学生教学安排，聚焦开学前后教学工作衔接，制定完善线上线下教学衔接工作方案，及时调整教学计划，统筹安排理论教学和实践教学，可适当调整春季学期和秋季学期的课程教学计划。在延期开学期间，要持续抓好线上教学工作，强化过程管理和质量监督，保证线上教学质量。

二是做好学生返校前后的教学有效衔接。在做好疫情防控的前提下，对正常返校学生要精准分析学情，合理调整教学内容和进度，做好线上教学向线下教学的平稳过渡和有序恢复。对疫情期间未开展的课程，特别是艺术类、实践类课程，要在复学后补足补齐。因疫情防控不能按时返校或尚在隔离期的学生，要根据具体情况继续开展线上教学工作，做好学业辅导和心理帮扶，确保不让一个学生“掉队”。

三是持续推进线上教学改革创新。各高校要以本次大规模、成建制开展线上教学工作为契机，深入推进现代信息技术与教育教学深度融合，加快教学形式现

代化建设，持续推进线上教学改革。要深度分析和评估线上教学质量和举措，将涌现出的优秀教师、优秀方法、典型案例融入到教学名师评选、一流课程建设、课堂教学创新大赛中，引导教师因课制宜选择课堂教学方式方法，构建线上线下相结合的教学模式，不断推动课堂教学改革创新。

四是注重做好毕业年级学生学业指导。要高度重视疫情对毕业年级的影响，制定毕业年级教学工作实施方案。在教学计划、教学安排、教学保障中要优先考虑毕业年级，有针对性地做好毕业年级学生的学业指导和毕业审核工作。抓好毕业设计（论文）的进度和质量，对确因疫情不能按时返校的学生，学校要创造条件使其利用网络做好毕业设计（论文）的论文后期撰写、远程答辩等工作，保证学生顺利毕业。

——摘编：陕西省教育厅网站（4月10日）

●西北大学：发布《新冠肺炎疫情期间西北大学线上教学工作调研报告》

按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和陕西省《关于做好疫情防控期间高等学校 ze 教学工作的通知》中有关“延期不延教、停课不停学”的统一要求，西北大学于2020年3月2日如期线上开课。为进一步了解目前线上教学现状、面临困难和问题，掌握学校线上教学实施以来的总体情况，西北大学高等教育研究中心成立课题组，开展了在线教学的调研摸底活动，师生参与问卷的人数比较多、样本具有较强的代表性，初步的研究结果得到了学校的认可，研究报告《新冠肺炎疫情期间西北大学线上教学工作调研报告》已刊登在西北大学《信息参阅》第三期。

从调研分析结果看，学校教师能坚守教学一线，如期开展线上教学；各类课程顺利开展，多样平台助力教学；老师们逐渐适应了线上教学，教学效果满意度较高。从学生问卷结果看，各年级学生积极参与，在线学习热情高涨，师生实现良好互动；学生普遍认为云端课程收获颇丰，学习成效整体较高。

当前，线上教育组织的和实施工作无疑是目前高等教育领域关注的重要内容。虽然近几年来高等教育信息化，特别是学生个性化学习和技术辅助学习等方面得到了显著发展，但教育技术一直充当着补位者和辅助者的职责。当疫情影

响下所有教育教学工作都依托线上开展时，绝大多数师生毫无准备地卷入到了在线教育教学活动当中，原有的教育教学秩序被迫做出改变，无论是教育技术硬软件，还是师生对于线上学习的适应性都迎来了极大冲击，保障线上教育教学工作有序开展，确保原有教育目标如期实现成为了学校和师生的共同追求。综合本次问卷调查结果的统计分析，学校开学以来线上教学运行整体平稳，教学效果较好，教师线上教学的满意度较高，但仍有进一步的提升空间。

目前课题组正在进行深入分析，以期对我校做好疫情期间线上教学有所启发。也期待通过调研，准确客观反应师生双方对线上线下教学的态度和看法，待疫情结束后，为学校正式复课做好线上线下教学有效衔接，以及线上线下融合提供咨询服务。

——来源：西北大学高等教育研究中心网站

●厦门大学：发布《疫情期间高校教师线上教学调查报告》

近日，全国高等学校质量保障机构联盟（CIQA）秘书处、厦门大学教师发展中心发布了《疫情期间高校教师线上教学调查报告》，有来自全国 334 所高校的 13997 名教师和 256504 名学生参加了调研。调查结果显示，当问及“疫情之后是否继续采用线上教学？”时，超过 70% 的教师表示“愿意”（包含“非常愿意”）采用线上+线下混合式教学，45% 多的教师表示“继续采用线上教学”，只有 20% 略多的教师表示“不采用线上教学”。对于“采用线上教学最需要加强（改进）意见？”的问题，超过 90 教师“赞成”（含“非常赞成”）需要提高学生自主学习能力，引导学生养成良好的学习习惯，进一步提高学生的课堂参与度。近 90% 教师“赞成”进一步加大对线上教学的政策支持，改善平台功能及稳定性、加强课程电子资源建设、改善教师教学空间及设备、以及学生学习空间及设备。85% 左右教师赞成加强线上教学技术服务支持、提高网络速度及稳定性、进一步加强教学策略及方法，并加强对学生学习工具使用引导。另外 80% 左右教师“赞成”进一步加大教师教学精力投入、改革评价方式方法、强化课堂管理并加强教师教学培训。

——来源：邬大光微信公众号