

传入,但实际上中国近代大学根据中国文化与教育特点,并做了改革完善,使之更能适应我国教育实际。近代包括治理在内的大学教育理念的形成,实际上是借助“吸收”和“消化”西学中的新鲜营养成分并对传统文化进行了创造性地重构。新中国成立后,我国的大学治理坚持党的领导和社会主义办学方向,同时也尊重中国文化的“尊师重教”传统,通过学术委员会、教授会等制度设计,真正使教授治学、自主办学落到实处,实现了近代以来的大学治理理想。这表明,中国大学治理在借鉴学习西方大学治理的概念、理论与经验时,要以中国文化与国情为根基,探索出具有本体化的现代性治理经验。

### 三、探索建构具有世界意义的大学治理的“现代性”理念与智慧

在大学治理发展中,对于西方大学治理的“现代性”是学习以及借鉴,同时立足中国本土文化和制度进行转化与重构,以期探索建构具有世界意义的

大学治理的“现代性”理念与智慧。一方面,要积极吸收高等教育发展的世界文明成果以丰富自身,故步自封地坚持本土化和民族性只会阻碍大学的发展,反而会使得原来有所进步的大学滞后于世界教育发展的潮流。另一方面,要以本土文明融化国际理念与制度。外来文化一经吸收采用,就必然与本土文化相结合,就会产生出基于本土文化的新的文化形态。吸收借鉴是手段,在此基础上探索中国特色的大学治理才是目的。只有创新发展具有世界意义的现代性的大学治理理念与发展模式,才能不断提高高等教育的影响力,彰显高等教育本土文明与中国特色的世界意义。没有必要全盘肯定西方大学治理和完全否定中国传统教育,也没有必要全部回归传统而全盘否定西方大学治理的现代性。拒绝现代性就等于自绝于现代文明,而拒绝传统就是自绝于中国本土,自绝于更有作为的可能。我们要摒弃民族的狭隘性、地域的局限性与文明的封闭性,从世界高等教育治理的多元发展中寻求智慧,建立起基于本土文明的、具有普遍共识的现代性的大学治理理念与智慧。

## 践行高等教育现代化的使命任务

周海涛

党的二十大报告指出了中国式现代化的时代使命。奋进全面建设社会主义现代化国家新征程、建功中华民族伟大复兴中国梦的新时代,以高等教育现代化支撑国家现代化,建设高质量高等教育体系,优先建设高等教育强国,是中国式现代化的题中之义。回望全球高等教育演进轨迹,现代化对一个国家高等教育发展有不可替代的作用。我国加快建设高等教育现代化,要始终坚持党的全面领导和中国特色社会主义高等教育的本质特征,坚持为党育人、为国育才,心怀“国之大者”,全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务,围绕“办什么样

的大学、怎么办大学、为谁办大学”的方向性问题,更加彰显立足我国国情的中国特色和时代特色,奋力谱写我国高等教育现代化的新篇章。

一要服务国家现代化的战略需求。面对正以前所未有方式展开的世界之变、时代之变、历史之变,高等教育要赢得优势赢得未来,必须坚持和发展中国特色社会主义,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,不断创造新辉煌和作出新成就。高等教育现代化有效服务国家战略,要围绕立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展、推进共同富裕、发展全

**基金项目:**国家自然科学基金面上项目“民办高校高质量发展模式与平台构建研究”(72174030)。

**作者简介:**周海涛(1972-),男,陕西汉中,教育学博士,北京师范大学教育学部教授、博士生导师,主要从事高等教育、民办教育政策研究;北京,100875。

过程人民民主、构建人类命运共同体等一系列新思想新战略，紧扣时代和实践的重大问题，交出经得起历史检验的高等教育答卷。高等教育要全面把握中国式现代化的时代特色、本质要求和重大原则，探索开拓全方位融入制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国、农业强国、海洋强国、贸易强国、文化强国、体育强国等国家现代化建设的高等教育境界。高等教育要适应新时代我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间矛盾的必然要求，扎根中国大地寻找解决中国问题的高等教育方案。高等教育要放眼世界洞察人类发展进步潮流，积极回应全球和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值关切，以开放包容的胸襟借鉴人类优秀文明成果，为破解人类面临的共同问题提供高等教育新思路。

二要把握建设高等教育强国的历史目标。面向中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，高等教育要作出符合中国实际和时代要求的科学回答，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，更好服务于中国实践。建设同我国国际地位相称、同经济社会发展相适应的高等教育强国，是中国之治、中国之路、中国方案的重要体现。高等教育现代化以建成高等教育强国为目标，要从全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的教育强国战略高度出发，主动纳入教育、科技、人才工作三位一体部署，自觉弘扬科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力“三个第一”，率先贯彻实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展“三大战略”，站准新时代高等教育改革发展的整体方位。高等教育要把握到2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的目标任务，既努力率先实现自身的现代化，又支撑整个教育系统的现代化，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。高等教育要认识到教育强国是一个变化发展的动态过程，百年未有之大变局既有利于我国发挥后发优势，跟上世界高等教育现代化潮流，但也给我们带来严峻挑战和空前压力。我们在发展进步，发达国家也在发展进步，而且可能进步比我们快；如果我们不抓紧时机加快高等教育现代化，就有可能拉大同世界高等教育现代化先发国家的差距。因此，我们必须保持清醒头脑和敏锐眼光，遵循高等教育改革发展的根本属性

和根本方向，急国家之所急、尽高校之所能，努力探索并不断推进具有中国底蕴、中国特色、中国气象的高等教育强国建设进程。

三要夯实高质量高等教育体系的基本内涵。面对建设世界重要人才中心和创新高地的竞争，面对我国高等教育迈入普及化阶段的基本教情和基础性特征，建设高质量高等教育体系是高等教育现代化的基本内涵。高等教育现代化夯实的高质量高等教育体系，是回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本问题，并促使各类人才集聚、人才创新效能释放、人才作用充分发挥和人才创新生态优良的系统；是遵循新发展理念并能对国家、世界、历史产生作用、贡献和影响的高等教育体系。根据联合国教科文组织2020年数据显示，已经实现高等教育普及化的60多个国家或地区的高等院校在读大学生约为1.31亿人，其中多数国家或地区只有几十万或几百万在读大学生，而我国将以五千多万在读大学生的体量迈向现代化，这是世界高等教育史上从来没有过的创举。建设大学生规模基数大的高质量教育体系，既要利用国际资源、借鉴先进经验，注重根据实际国情有效转化国际先进经验；更要充分挖掘中国优势、彰显自身特色，超越一些国家少数人接受现代高等教育、大多数人接受初级水平高等教育的局限性，不断优化高等教育制度和政策安排，引导国际资源的本土化转变，实现为我所用，建成做大做优、做大做强、做大做久的高质量高等教育体系。高等教育要体现新发展理念，整体把握高等教育体系的各个环节、各个层面、各个领域的相互关系和内在联系，谋划推进各个组成部分和整个系统的现代化，全面提高人才自主培养质量，努力培养造就爱党报国、敬业奉献、服务人民的更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。

四要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的结构布局。面对现代经济结构升级和产业结构调整现实、专业人才供给和职业岗位需求的落差、老龄化社会冲击压力持续加大，高等教育要协同职业教育、继续教育，助推经济转型升级战略和坚持实施就业优先战略双管齐下，夯实积极应对老龄社会的财富储备，促进经济稳定发展和国家人力资本实力持续增强。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同

创新的结构布局,普通高等教育要发挥做大做强做久、带动职业教育和继续教育的综合协调作用,切实履行普通高等教育的铸魂育人、知识创新、社会服务、文化传承、国际交流职责,同时为职业教育和继续教育的高质量发展提供有力支撑,服务于全民终身学习,提升全口径高等教育的总体竞争力。高等职业教育和继续教育应在就业难与用工荒并存、结构性和摩擦性失业依然存在、灵活就业和非正规就业群体的就业质量仍待改善等变局中努力开新局,尤其要直面深耕细作的时间不长、办学定位特色待强化、制度标准待完善、治理体系待健全,同时经费不匹配、社会认可度不高,办学能力不足、师资队伍不强、生源吸引力有待提升等现实问题,细化办学定位的优质空间,激发职业教育办学活力,凸显办学特色,完善管理体制,加大资金投入力度,吸引社会投资,促进教学资源共享,加强师资队伍建设,不断开拓新模式新局面。高等教育面临我国2035年左右将进入重度老龄化阶段、2050年前后老年人口规模和比重将达到峰值的态势,既要扩大和拓展高等教育服务供给,摆脱传统生源的数量依赖、不断孵化新的增长点,更要积极探索老龄高等教育服务业态和新方式,开展需求侧管理,助力经济转型升级,支撑应对人口老龄化的经济转型升级战略。

五要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设的关键能力。面对日益显现的世界科学中心向亚太地区加速转移、“双一流”成为世界科学中心转移先决条件的趋势,日益突出的科学技术化、技术科学化、科技集成化等多重路径特征,以及日益高涨的原始创新、颠覆式创新、核心技术创新等经济社会发展需求,高等教育要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,优化学科建设目标,统筹学科发展方式,强化学科条件保障,有效发挥高校学科在国家科技自立自强中的支撑作用。高等教育现代化重塑学科目标,既要探究和解释研究对象“是其所是”,也要开发和运用技术创造“行其所是”,更要集智聚力“促其所是”,还要系统集成最新的认知水平,深刻诠释基础学科、新兴学科、交叉学科领域所创造新形态新物态新业态的属性、结构、流程和约束条件,形成“所是”“所行”“所促”一体化的内涵链条,开拓科学、技术、管理相互支撑的“创其所是”新局面。高等教育现代化要择优组合学科知识生产方式,遵

循学科知识生产的适切逻辑,科学把握以满足求知欲、强化心智训练为目标而专属于专业人员的“纯科学性”“知识生产模式1”,回应外部多元需求、成就多种样态成果的“知识生产模式2”,以及适应知识生产多域跨界、方式贯通态势的“知识生产模式3”,梳理多方法的综合支撑、连接节点、领域生态,寻求在基础学科、新兴学科、交叉学科领域创造多样共生、彼此增益的组合方式。高等教育现代化要通过改进学科条件保障,契合高等院校学科自身属性特点、经济社会外部需求及未来发展趋势,科学定位,织密各学部院系、各部门相互协作而结成的新型网络,推进平台设置、运行模式、师资队伍的组织革新,发挥数字技术、共享平台对基础学科、新兴学科、交叉学科的支撑作用,进一步激发高校学科建设在知识创新、人才培养、技术转移、服务应用等方面综合创新的动能。

六要创新职普融通、产教融合、科教融汇的路径举措。面对知识的教育链、人才链、产业链、创新链深度融合的时代特性和高等教育类型结合、内涵结合、方式结合的时代诉求,高等教育相关主体要在履行各自职能的前提下,拓展功能边界,推进职普融通、产教融合、科教融汇,持续不断升级国家统筹、高校负责、科教协同、多方合作的支持网络。高等教育现代化要优化职普融通、产教融合、科教融汇的顶层设计,完善高等教育领域的“有为政府”“有效市场”“有力社会”的协同细则,研制改进协作计划和方案,以融合、协同为特征,完善多主体协同工作机制,促进各方达成高等教育共识、汇聚高等教育合力。倡导职业教育和普通教育“不同类型、同等重要”理念,加强依法统筹、协同发展,搭建职业教育、普通教育协同创新、融合发展的立交桥,多轨并行、交错互动、融通共生,促进职业教育和普通教育互通教育资源、共享课程体系、共建专业队伍。加大科教协同力度,加强高校与科研院所合作,联建合作式实验室项目、联合创新中心。加强校企合作,邀请企业家担任共享型实习基地的实践导师,组建由高校教师、研究者、企业家及技术人员组成的高质量师资队伍,汇聚人才合力。强化人才培养创新机制,以一系列教育创新带动人才培养全方位、深层次的变革,开创科研试验创新、教师实验研究、学生素养提升、企业技术研发的多方共育格局。

- [7] 平和光.关于教育内外部关系规律的争鸣:研究回顾与展望[J].大学教育科学,2020(04):31-40.
- [8] [德]海德格尔.艺术作品的本源[M].孙周兴,译.北京:商务印书馆,2022:39.
- [9] [德]恩格斯.自然辩证法[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2018:303.
- [10] [德]海德格尔.存在与时间[M].陈嘉映,王庆节,译.北京:商务印书馆,2016.
- [11] [美]理查德·桑内特.匠人[M].李继宏,译.上海:上海译文出版社,2015:238.
- [12] [德]海德格尔.同一与差异[M].孙周兴,陈小文,余明锋,译.北京:商务印书馆,2014.
- [13] [美]布莱恩·阿瑟.技术的本质[M].曹东溟,王健,译.杭州:浙江人民出版社,2018.
- [14] [美]托马斯·库恩.科学革命的结构[M].张卜天,译.北京:北京大学出版社,2022:103-117.
- [15] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [16] 卢晓东.“重混”:颠覆性技术创新视野中的新工科[J].中国高教研究,2021(07):20-28.
- [17] 卢晓东.“重混”:新文科专业建设的三个方向[J].北京教育(高教),2022(07):8-14.
- [18] 卢晓东.本科生院是一流本科教育组织模式变革的重要方向[J].中国大学教学,2017(04):7-13.
- [19] 香港科技大学(广州)组织结构[EB/OL].[2022-11-14].<https://hkust-gz.edu.cn/academics/four-hubs>.
- [20] 张旭菲,卢晓东.学位“新政”下跨校辅修的困境、转型与对策——以上海地区高校为例[J].复旦教育论坛,2022(04):74-79,96.
- [21] 西南财经大学2020级教学计划(83-95页).[EB/OL].(2021-03-04)[2022-05-29].[https://jwc.swufe.edu.cn/\\_local/3/D8/E0/DE8EAD6A6957910BAC3A6A92021\\_8F0F608C\\_288DE85.pdf](https://jwc.swufe.edu.cn/_local/3/D8/E0/DE8EAD6A6957910BAC3A6A92021_8F0F608C_288DE85.pdf).
- [22] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [23] 刘振天,李森,等.笔谈:高等教育高质量发展的系统思考与分类推进[J].大学教育科学,2021(06):4-19.
- [24] 周光礼.“双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设[J].教育研究,2016(05):72-76.
- [25] 张铭凯.高校教学高质量发展的核心意蕴、价值追求与实践路向[J].中国电化教育,2022(03):30-35.
- [26] 秦小云,别敦荣.论我国大学教学管理制度的人文关怀诉求[J].高等教育研究,2005(09):84-87.
- [27] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(01).

## Multidimensional Thinking on the Modernization of Higher Education in China

MA Lu-ting LIU Zhen-tian LU Xiao-zhong CHEN Ting-zhu LI Li-guo ZHOU Hai-tao  
LU Xiao-dong ZHANG Ming-kai

**Abstract:** The modernization of higher education with Chinese-style is an important part of China's modernization. Promoting the modernization of Chinese-style higher education is a systematic and continuous project, which requires both clarifying theoretical understanding and exploring practical strategies. The transformation of higher education from modernization to Chinese-style modernization reflects the new height of the Party's understanding of the nature and law of educational modernization. The modernization of Chinese-style higher education should establish the basic observance of Chinese-style, make Chinese-style rational choices, and carry the sacred mission of Chinese-style. Efforts should be made to serve the strategic needs of national modernization, grasp the historical goal of building a powerful country in higher education, and consolidate the basic connotation of a high-quality higher education system. Universities should take the initiative to support the construction of Chinese-style modernization, and play a supporting role in adhering to the mission and tasks, grasping the connotation of science, promoting the coordinated development of educational and scientific and technological talents, taking root in the land of China to run universities, implementing high-level opening up, deepening reform and innovative development. To comprehensively improve the quality of independent talent training, it is urgent to build a training community to create top-notch innovative talents. It is necessary to promote the modernization of Chinese-style higher education governance in grasping the relationship between modernity and localization. The convergence of higher education modernization and technological evolution is the core of innovation-driven strategy and the key to higher education modernization. The relationship between the modernization of higher education and curriculum teaching is inseparable, and it is necessary to strengthen curriculum construction to lay the foundation for higher education modernization, deepen teaching reform to increase the capacity of higher education modernization, improve curriculum teaching efficiency, and accumulate strength for higher education modernization.

**Key words:** Chinese-style modernization of higher education; a powerful country in education; innovation-driven strategy; talent cultivation; university governance; curriculum teaching (责任编辑 李震声)