

中部地区高等教育国际化新路径：高校联盟

◇ 黄 慧 韩 媚 陈 莎

通过高校联盟来推动高等教育国际化发展是中部地区自身发展的迫切需要。最大程度地利用一切有效资源,结合当地实际情况,实现联盟资源整合最优化。中部地区高校联盟要实事求是,避免趋同,彰显地区特色,以创新取胜。

改革开放以来,我国中部各省市为提升高等教育国际化水平,制定推行了相应的发展规划和目标,取得了一定的成果,但与东部地区高校相比仍有不小的差距。高校联盟是联盟高校之间优势互补、风险共担、资源流动的相互合作模式,是介于高校合作与高校合并之间的一种全方位的深层次合作。中部地区具备独特的高等教育优势,若能形成高校联盟化发展,则能实现中部地区高等教育国际化水平的跨越式提升。

高校联盟 大势所趋

国外的高校联盟发展历史悠久。1900年就已经出现了第一个初具规模的高校联盟——美国大学联合会(又称北美大学联盟)。西方国家积极利用高校联盟来提升地区整体教育国际化水平,如1999年提出的博洛尼亚进程(Bologna process),旨在整合欧盟的高等教育资源,促进欧盟各国的高等教育国际化合作。澳大利亚八校联盟(Group of Eight)成立后积极推行国际化战略,提高国际知名度,开展各种前沿领域的合作交流。根据国外高校联盟历史分析,当高校依托自身资源、条件难以达到某一项目标时,在保证各自相对独立自主地位的前提下,可以通过与其他高校的合作,达到资源互补、取长补短的效果,使双方都得到所需要的资源,由此提高高校的办学水平。

我国现有的高校联盟模式为中部地区提供了范例。近年来国内高校联盟日益增多,呈多样化发展模式。有依据资源互补达成的高校联盟,如2009年北京大学、清华大学等9所首批“985工程”高校进行联盟,旨在加强深层次合作与交流,利用优质办学资源

互补,共同促进高等教育发展。除此之外,也有依据高校特色进行的联盟,如2011年成立的北京高科大学联盟(简称“北京高科”),是由12所高水平行业特色型大学组成的高校联盟,该联盟利用其示范性集成应用方面的特色和优势,共同探讨解决重大科学问题。由此可见,高等教育联盟化已然成为实现教育资源最优化、推进教育高效发展的必经之路。

通过高校联盟来推动高等教育国际化发展也是中部地区自身发展的迫切需要。中部地区高等教育基础相对薄弱,同时又要承担高等教育大众化的主体任务,教育资源短缺的问题尤其突出。特别是本区域大部分高校依然处于本科初始化建设阶段,对推进高等教育国际化发展缺乏准确定位,在办学目标、规模、层次和专业设置方面没有考虑到自身的实际条件,盲目复制已有的发展模式,使得本地区高等教育国际化的发展举步维艰。

依托高校联盟提升国际化水平的优劣势

中部地区依托高校联盟提升高等教育国际化水平,既有利条件,又有现实不足。有利条件体现在:一方面,中部地区区域优势明显,有利于特色办学。近年来,中部地区崛起势头愈益猛烈,有很大的上升空间。中部地区通过高校联盟形成的教育区域化势必会推动中部地区教育国际化走上一个崭新的平台。中部地区高校可以充分利用好此机遇,结合中部地区各大高校实际情况,选择有特色的合作办学途径和方式,全面开展教育国际化活动。另一方面,中部地区高等教育资源丰富,高校数量众多。目前,就拥有的高等院校数量来说,湖北省有120余所,湖南省有106所,河

南省有 99 所,安徽省有 100 所,江西省有 96 所,山西省有 61 所。湖北省作为典型代表,其高校整体实力紧随北京、上海、江苏之后。高校是人才培养和科技创新的前沿阵地,同时也是中部地区推动高等教育国际化的重要依托力量。高校是高校联盟的基础,有了众多的高校资源,高校联盟才会展现出竞争与合作的活力,进而在竞争与合作中共同提高高校的综合实力,逐渐与国际接轨,推动中部地区高等教育国际化发展。

此外,中部地区有国家政策支持。近年来,国家出台一系列的政策来扶持中部地区高等教育的发展,为中部地区高等教育走向国际化打下了良好的基础。2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出,实施中西部高等教育振兴计划。2012 年,发改委和教育部联合启动“中西部高校基础能力建设工程”,重点支持建设中西部 24 个省、自治区、直辖市的 100 所有特色有实力的地方高校的发展建设。同年,国家启动中西部高校综合实力提升工程,在没有教育部直属高校的省份,专项支持一所本区域内办学实力最强、办学水平最高、有区域优势的高水平大学。

而不利条件则体现在:第一,中部地区高校国际化资源不足。教育国际化进程中,尽管高校联盟这一新形式能够极大地整合中部地区高校的人力、物力、财力资源,促使中部地区高校教育资源最优化、最大化,但仍然弥补不了中部地区高校国际化资源的先天不足。与我国东部地区相比,无论是师资、学校的硬件设施,还是教育科研经费,中部地区高校都落后一大截。资源的先天不足在很大程度上会影响中部地区提升教育国际化的进程和效果。

第二,中部地区高校联盟化发展的动力和愿望不强。与东部地区相比,中部地区经济发展相对缓慢,中部地区高校一直都处在相对平稳的发展环境之中,竞争少,高校联盟化意识很薄弱。一方面,解决学校发展过程中的问题时,高校倾向于凭借自己的力量去解决,缺乏合作精神,不善于借力发展。另一方面,高校间资源重复率高,在优势互补方面还存在很多缺陷,导致高校的危机意识薄弱。没有较强的联盟化发展的动力与愿望,要想通过高校联盟来推动中部地区高等教育国际化发展并非易事。

第三,通过联盟提升教育国际化这一模式尚在起

步阶段。我国的高校合作联盟大部分只停留在高校间资源共享这一层面,还未上升为优化教育资源利用的系统模式,无论在理论还是实践方面,都需要进一步探索和完善。而中部地区通过联盟提升高等教育国际化的探索尚在起步阶段,没有一个完整的具备可行性的模式可以参考借鉴,其整体规划还需要在今后的实践活动中逐步完善。

以高校联盟推动教育国际化的举措

通过高校联盟来提升高等教育国际化,应在以下几方面发力。

首先,携手共建联合协调机构。我国高校大多采用传统的垂直式封闭管理体制,高校管理自成体系,校际间缺乏便捷而通畅的合作渠道。在中部地区推进高等教育国际化的过程中,由于联盟成员的背景不同,在办学观念、行为方式等方面都会有差异,为协调联盟过程中各个成员的发展进程,创建一个高效合理的专门负责教育国际化各种事项的部门很有必要。该部门可以由各个成员高校的相关人员组成,定期组织联盟成员开展研讨会,向联盟成员提供教育国际化方面的建议,共同制定推进中部地区教育国际化的战略规划。

其次,联合发展留学生教育。根据教育部公布的 2015 年来华留学生数据显示,来华留学生主要分布在东部地区。中部地区高校的留学生并不多。中部地区在教育资源有限的背景下,只有通过集中合作、集中优势资源、作为一个整体参与国际教育资源的竞争,才有可能在高等教育国际化进程中取得重大进展。联盟成员在推进教育国际化的过程中要加强资源共享,加快资源整合,以特色取胜,从而达到吸引留学生的目的。除此之外,联盟成员还可以合作开展海外宣传,积极举办、承办和参与各类国际学术会议,提高中部地区高校在国际上的知名度。同时加强与其他国家高校的交流合作,使转换学分和资质认证在联盟内共享,吸引更多的留学生来中部地区学习和交流。

再次,合力打造高素质的国际化师资队伍。高素质的国际化师资队伍,是高校教育国际化的重要元素和标志之一,也是学校走向国际化办学的重要途径之一。香港科技大学仅成立 15 周年就被评为最具国际化的年轻大学,其成功的秘诀之一就是高素质的师资

队伍。该校成立以来从世界各地聘请了几百位优秀教授给学生授课,而且因为教师的文化背景各不相同,学生在学习专业知识的同时也受到了各国的人文熏陶,开阔了国际视野。中部地区高校的教育资金普遍不足,若每个高校都动用自有资金来聘请大量知名教授和学者,则难以为继。只有通过联盟形式,共同出资聘请知名教师学者在成员高校巡回授课或讲座,才是经济高效的举措。同时,在师资“引进来”的同时,中部地区高校也要坚持师资“走出去”。联盟成员可以每年举办教学竞赛,选派优秀教师出国讲学、学习及参加国际学术会议,学习国外先进的教育思想和教育模式。

最后,统一推行联盟内部的教育国际化质量互评机制。提升教育质量是中部地区推行教育国际化的基石。芬兰作为传统的教育强国,其高等教育国际化的水平在世界名列前茅,这与芬兰卓越的高等教育质量评估机制密不可分,其评估机制是保障芬兰高等教育质量的灵魂。中部地区高校可以在联盟内部建立教育质量互评机制。例如,联盟成员建立一个质量评估委员会,制定相应的评估标准,定期互相评估各个院校课程及师资的国际化程度、留学生数量、国际合作办学和国际合作科研项目数量等,评估小组负责对各个学校进行审核,提出改进建议,并提供评估报告。通过这种方式,不仅可以加强联盟成员教育国际化质量评估体系建设,还可以为政府进行高等教育决策提供重要的参考。联盟成员通过定期互相评议对方教育质量的优劣,形成良性的竞争模式,不仅可以监督自身的发展,还可以监督促进其他成员高校的发展,从而达到提升整个中部地区高等教育质量的目的。

防止商业化 确保联盟资源整合最优化

在通过高校联盟提升中部地区高等教育国际化的过程中,中部地区高校要格外注意几个问题。比如,要避免高校联盟过于商业化。留学生数量是高等教育国际化评价重要指标之一,数量越多,高等教育国际化水平越高。目前,在一些高校,发展留学生的主要动因是经济利益驱动。留学生教育是高等教育国际化的一个重要组成部分,更是提升区域国际化水平的必要手段,但倘若一味追求巨大的经济效益而不注重留学生教育的质量,就会与我们开展高等教育国际化的初

衷背道而驰。因此,中部高校联盟在开展留学生教育的过程中,应特别注意防止其过于商业化,联盟可以有针对性地制定相关留学生工作规范,对留学生教育的相关问题作出详细规定。

再比如,确保联盟资源整合最优化。中部地区进行高校联盟的目的就是优势互补,资源共享。因此,我们要最大程度地利用一切有效资源,结合当地实际情况,实现联盟资源整合最优化。中部地区的学生水平、资金投入以及教学基础设施都与东部有相当大的差距,中部地区高校联盟要实事求是,注重特色化,避免趋同,彰显地区特色,以创新取胜。中部地区高校要因地利制宜,选准突破点进行合适的创新,探索出一条独具特色的中部地区高校联盟之路。

高等教育国际化已是国际教育发展大趋势,高校联盟是中部地区高等教育国际化发展的必然选择和内在需求。我国对教育的重视以及中部地区高等教育水平的日益提升无疑给中部地区通过高校联盟提高高等教育国际化水平提供了一个良好的契机。中部地区高校联盟势在必行。尽管存在一些问题,但只要联盟内高校齐心协力积极作为,及时规避这些问题,其积极影响不可估量。我们相信,高校联盟将为我国中部地区高等教育国际化发展乃至区域经济腾飞作出深远的历史性贡献。

参考文献:

- [1]张金学,张宝歌.建设地方区域高校联盟,全面加强教育资源共享[J].中国高等教育,2013(8).
- [2]袁义.国内外高校联盟发展的比较研究[J].上海教育评估研究,2014(2).
- [3]毕文健.地方本科高校区域联盟化的现实思考[J].内蒙古师范大学学报,2013(3).
- [4]李勉媛.战略联盟与地方高校发展[J].教育探索,2014(2).
- [5]夏东民.联盟化:中国高等教育优化发展之路径选择[J].光明日报,2010-11-07.
- [6]袁文榜.高校战略联盟动因 & 分类及问题分析[J].高校教育管理,2012(6).
- [7]李俐.芬兰高等教育国际化的趋势及启示[J].现代远距离教育,2012(4).

[本文为江西省教育科学“十三五”规划2016年度重点课题“中部地区高等教育国际化新路径——高校联盟研究”的研究成果]

【作者单位:黄慧,韩媚,江西师范大学;陈莎,江西艾尼森教育咨询有限公司】

(责任编辑:韩晓萌)