

[科技史与科技传播研究]

中国高等师范教育奠基者李蒸的教育贡献研究

李晓霞^{1,2}

(1. 咸阳师范学院 教育科学学院, 陕西 咸阳 712000; 2. 剑桥大学 科学史与哲学系, 英国 剑桥 CB2 3RH)

摘要:通过原始文献分析和考证,对著名现代教育家李蒸的生平与教育贡献做全面整理与系统研究。他一生提倡与践行民众教育、社会教育,把教育建设作为国家的出路。他极力维护师范教育制度,终使高等师范教育得以生存与延续。抗战时期,他不畏艰难、励精图治,将北平师大西迁入陕,不仅保存了中国高等教育的文脉,而且将师范教育引入西北,将先进的高等教育办学经验融入西北,将培养人才作为开发西北根本之图,为西北乃至全国培养了一大批有用人才,为今日西北高等教育的发展奠定了基础。

关键词:李蒸;西北联大;师范教育;西北师范学院

中图分类号: G40-09 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-2914(2019)06-0082-05

Research on Li Zheng's Contribution to Education from the Perspective of the Founder of China's Higher Normal Education

LI Xiaoxia^{1,2}

(1. College of Education Science, Xianyang Normal University, Xianyang 712000, Shaanxi, China;

2. Department of History of Science and Philosophy, The University of Cambridge, Cambridge CB2 3RH, UK)

Abstract: Based on the original literature analysis and textual research, a comprehensive arrangement and systematic study was made of the life and educational contribution of Li Zheng, a famous modern educator. He advocated and practiced public education and social education all his life, and took education construction as the way out for the country. He tried his best to maintain the normal education system, which eventually enabled the higher normal education to survive and continue. During Anti-Japanese War, he worked hard, and moved Beijing Normal University to Xi'an, and formed Northwest Union University with other universities. He not only preserved the soul of higher education in China, but also introduced normal education and the advanced experience of higher education to the northwest. He put the training talents as the basic way of development for the northwest, and had trained a large number of useful talents for the northwest and the whole country, laying the foundation for the development of higher education in the northwest today.

Key words: Li Zheng; Northwest Union University; normal education; Northwest Normal College

抗日战争时期,我国实现了以西北联大和西南联大为代表,从北往南、从东往西的教育战略大迁徙,分别在西安和长沙成立了两所战时大学联合体,这是20世纪中国高等教育史上最大的两个大学共同体。自2012年9月以来,连续八届“西北联大与中国高等教

育发展论坛”的举办,标志着对西北联大研究开始逐渐深入。在抗战时期,西北联大云集的一大批著名学者,他们融汇世界思想,不仅为国家培养了许多专业人才,而且将现代大学制度系统地植入西北,构建了完整的西北高等教育体系^[1]。

收稿日期:2019-10-11

基金项目:国家社会科学基金项目(16BZS087);陕西省社科界重大理论与现实问题研究项目(2019C173)。

作者简介:李晓霞(1976—),女,甘肃靖远人,咸阳师范学院教育科学学院教授,博士,研究方向为科学教育与科学传播史。E-mail:lixxy@126.com。

中国高等师范教育奠基者李蒸(1895—1975),是我国现代著名的教育家、爱国人士。1930年2月起李蒸任北平师范大学校长,1937年抗战爆发后,他率领师生迁往大西北,与西迁入陕的平津地区其他几所高校组建成国立西安临时大学(简称西安临大),1938年改称为国立西北联合大学(简称西北联大),至1945年初,先后任西北联大常务委员和西北师范学院院长,在西北地区长达8年之久。对民众教育、西北高等教育以及师范教育的发展做出了历史性的贡献。但对于李蒸的研究,当前仅有少数学者略有涉及^[2-4],为此本文将对西北高等师范教育的开创者李蒸的教育贡献进行研究。

1 学术教育背景

李蒸,字云亭,1895年生于河北省滦县王犇庄(在今河北省唐山市古冶区),其父是秀才,祖辈为读书世家。李蒸自小聪慧,5岁读私塾,1910年考入天津直隶高等工业学校附属中学,1914年考入天津省立高等工业学校化学系学习,后因家中无力供给而辍学。1915年考入北京高等师范学校英语部,就读期间他常在学习之余聆听北京举办的各种学术讲座、参加新文化运动,接受新思想、开阔新视野。1919年夏李蒸以名列第一的优异成绩毕业,并留本校英语部任教,同时兼任体育科教师费特的翻译,还兼任校长办公室英文文牍。1923年,李蒸赴美留学,就读于哥伦比亚大学师范学院,攻读乡村教育专业^[5],1924年获教育硕士学位,1927年获哥伦比亚大学哲学博士学位。在攻读博士学位期间,他为了能从美国学校实施的单师制中有所收获与启发,以改革和优化中国乡村学校,将“美国单师制学校组织”作为研究对象,考察了美国中南部11个州的乡村学校。他认为:“中国大多数乡村初级学校为单师制类型。虽美国单师制乡村学校之情况不能与中国单师制乡村学校之情况等同,然两者之间实具有实质性的类似之处。”并进一步指出“两者之间的主要差别,更多在于学校之社会环境。美国学校建立在开阔之田野。而中国学校则设于村镇市井之中。据此二者情况,对儿童的环境经验在教育中之利用则应分别加以考虑。”他认为虽然二者有差异,但美国单师制学校组织的研究成果依然可适用于大多数中国乡村学校。特别是“美国单师制学校组织所给予的最大启迪乃授课之方式”,他明确指出“中国乡村学校教师较美国教师更需要一种教学法来规范其教学工作;此乃由于中国教师很少得到督学方面的指导或在职业

培训”^[5]。

2 教书育人、艰难办学

1927年秋,李蒸自美国学成回国,先后任教于北京大学、北平大学、北平师范大学,兼任北平大学区普通教育处处长、河北省教育厅科长、南京中央大学教授、江苏无锡民众教育院教授与实验部主任等职。1929年6月国民政府宣布大学区停止试行,教育部通令恢复原来的北京大学,北平大学的第一师范学院恢复为北平师范大学。1930年2月至1937年7月,李蒸先后任北平师范大学代理校长、校长。在任北平师大校长期间,李蒸创办了《师大月刊》,传播先进的教育思想理念、专业学术研究、科学实验成果,不仅促进了学术思想、信息交流,而且发挥了北平师大师范特色。短短几年,在李蒸的带领下北平师范大学成为一所著名的高等学府,有力地驳斥了当时流传的“取消师范大学制度”谬论。

抗日战争全面爆发后,国立北平大学、国立北平师范大学、国立北洋工学院和北平研究院被迫西迁,组建西安临大。原三大院校校长均为西安临大的筹委与常委,李蒸校长是其中之一,开始了他在西北地区的艰难办学。1938年3月,山西太原失守,日本飞机不断轰炸西安古城,于是李蒸和西安临大其他常委率领全校师生再迁陕南城固。西安临大更名为西北联大后,李蒸任本校师范学院院长。次年8月,西北联大师范学院独立办校,国立西北师范学院自此成立,李蒸续任院长。改组伊始,学校师资、图书仪器缺乏,尤以理科为甚,但他与同仁并力以赴努力补充,招揽人才,竭力培育中等学校师资,发扬北平师大精神。1940年4月,国民政府教育部再令西北师范学院迁往甘肃兰州。李蒸院长远道跋涉亲赴兰州,勘察校址、购置土地,在兰州西郊十里外的黄河北岸规划筹建起西北师范学院兰州分院,第一届招收新生150人,是抗战时期全国高等院校当年招生入学人数最多的一次。到1944年李蒸将西北师范学院全部迁到兰州。当时甘肃只有一所高等院校,即甘肃学院(今兰州大学),青海、宁夏、新疆尚无高校,而西北师范学院开创了甘肃省、西北地区第一所国立高等师范学府,这对整个西北地区高等教育的发展起了巨大的推动作用。

1949年4月,国民政府和平商谈代表团抵达北平参加和谈,张治中任团长,李蒸是成员之一。新中国建立后,李蒸任全国政协委员第一届代表、中央常委、团结委员等^[6]。1950—1964年,李蒸历任中央

人民政府政务院参事室参事、全国政协委员第二届、第三届、第四届委员等职,先后赴江苏、上海、浙江、陕西、河北、四川等地考察。1975年因病去世,享年80岁。

3 卓越的教育贡献

3.1 积极倡导与践行民众教育

李蒸是中国现代民众教育思想的奠基者,他一生积极倡导、践行民众教育活动,为中国民众教育事业的发展做出了重要贡献。早年在美国留学期间,李蒸就非常关注民众教育,并将乡村教育作为自己的研究视点。其博士学位论文围绕“美国单师制学校组织”展开研究,以期对中国民众教育有所启迪与发现。回国后,他积极开展民众教育工作。在南京、无锡等地任民众教育院主任、教授兼任实验部主任期间,首先他制定民众教育计划大纲草案,开创系统实施方案,明确研究目标,设置三年制的课程科目与实习。他亲自讲课,并为师生编写系统教材,详述民众教育理论与实践构想,对全国推行民众教育起了很好的借鉴作用。其次他成立了无锡黄巷民众教育实验区,明确其实验主旨为“普及民众教育,促进地方自治,以期发展乡村经济,改善民众生活”^[5],并定期向民众发放问卷,调查民众教育工作开展情况。同时他还主持成立了乡村民众教育馆与地方民众教育馆。李蒸计划无锡民众教育院完成实施后,再将实验区扩大,逐渐扩展成立全国范围的实验区。他认为:“一种实验事业经过几次试验,即使是失败,亦算成功,因为失败的经验可以供给他人参考,不致再蹈覆辙。”^[5]中国当时小学教育还不普及,且一时无法普及,因此这种实施方法在当时很大程度上提高了民众的教育水平,取得了良好的效果。

李蒸于1931年任教育部社会教育司司长后,更是提倡推行民众教育。在北平师大任校长期间,他在本地及郊区创立城内平民学校,并成立了乡村教育实验区,实验区以成立农民补习学校、农民俱乐部、书报室等多种形式开展民众教育活动。他还开办了三年制的师范班,专门培植从事民众教育人才,当时许多毕业生都成为各地推进民众教育的基本动力。西北联大时期,李蒸亦大力践行民众教育,并在城固的郃留乡创办乡村社会教育施教区。他在其开学典礼上讲到:“教育本身而言,师范学校应兼办社会教育,使学校和社会打成一片,以改造社会。”学校兼办社会教育的实验,这无形中体现了他的教育社

会化、社会教育化的科学教育思想^[7]。他组织学生进入郃留乡开展社会教育、科学教育,讲授医疗、卫生等知识,提倡改良农业生产方法,增加生产。李蒸在兰州西北师范学院任校长时,依然积极开展民众教育,在学校附近乡村成立社会教育实验区,明确指出实验区之任务为:“弥补过去教育领域方面的欠缺,即偏重学校教育,忽视社会教育,偏重城市教育,忽略乡村教育。”^[8]调动师生下乡研究乡村问题,成立暑期社教服务队,利用学校的人力设备,实施民众教育,“普及教育,服务人群”^[5],极大地推进了本地的平民教育与乡村建设。

20世纪二三十年杜威的实用主义教育思想盛行,李蒸留美就读的哥伦比亚大学是其发源地。李蒸深受影响,撰写了《民众教育的途程》《民众教育的认识》《积极的社会教育》等文章。他对民众教育有着独特的见解,主要有以下几点:(1)强调民众教育的重要性。他在《民众教育的认识》一文中特别指出欲使民族独立、民众皆有权能、民众生产方法改善、社会组织变更、民生之发展,只有全力推行民众教育,普及民众教育。(2)民众教育的终身教育思想。他认为民众教育是“培养全国民众成为健全公民的秩序”“民众教育是教育”“广义的民众教育是全民教育,是永久的事业,是无止境的”^[9]。(3)对“年长失学”者的教育关注。在教育研究中,研究者大都集中在学龄教育上,如学前、小学、中等、高等教育,但在中国恰恰有许多人是“年长失学”的青年、成人。因此李蒸认为在当时“年长失学”的教育问题则异常迫切,教育工作者应当特别注重于此,应当施以相当的教育于“年长失学”者,投靠于制度化的学校教育则不可能,因此“民众教育”责无旁贷,成为“青年成人的基本补充教育”。(4)联系中国实际,提出民众教育体系指标。他以孙中山先生的三民主义思想为指导,不仅将西方社会教育之先进理念引入中国,而且提出一个完整的符合中国实际的民众教育体系指标,明确了中国民众教育实施与发展的方向与目标。他还进一步详细分析了民众必须具备的知识、技能、个人修养以及道德品格。

3.2 为师范教育制度的生存与发展作出了重大贡献

李蒸在中国教育史上另一项重大贡献则是争取到师范教育制度的生存。清末民初年间,中国教育界当权人士为留学日本者居多,因此我国当时教育体制大多仿效日本,高等师范教育制度即由日本引入。随后留美学生回国当权者日渐增多,他们受美

国“自由主义和个性发展”的思想影响,主张仿效美国教育制度,提倡学校应向自由与个性发展。加之当时的师范教育在社会上地位较低,而普通大学则地位较高。因此,除北平高等师范学校升格为北平师范大学外,当时的许多高等师范学校纷纷升格为普通大学。“这一‘升格运动’几乎消灭了全部高级师范教育制度。”^[5]鉴于诸多原因,教育部当局于1932年7月向行政院提出“整理大学办法”的提案中令北平师大等校“停止招生”。此时恰逢李蒸到任北平师大校长,他当即致电教育部,表示坚决不同意,疾呼“当此国难期间,教育救国,为刻不容缓之图,培养师资,尤为教育根本,不可一日中断”,指出北平师范大学与普通大学不同,不仅是中国师范教育的最高学府,而且教育研究、师资培养皆责任于师范大学。他据事实指出全国各省基础教育师资供不应求,而“未受专业训练之教员,滥竽充数,教授训练,均感困难。贻误青年,影响社会国家,殊非浅鲜”^[5]。为此他另具呈文,详述师范大学之特别任务,并提出五点理由,请求撤销将师范大学取消之提案。一为中学师资“非受师大之专业训练”、二为大学师资“尤非受师大之专业训练”,否则皆不能胜任;第三,师范大学与普通大学设置的课程虽程度相当,但性质完全不同;第四,二者环境不同,“不能以大学之教育学系替代之”;最后,他更是主张师范大学学制“只应延长,不能缩短”^[5]。李蒸后来竭尽全力,奔走呼吁,据理力争,维护合理的师范教育制度,终使停办师范大学的提案未能通过,为中国高等师范教育的生存与发展保存了火种。

3.3 开创西北地区高等师范教育

七七事变后,平津三校一院西迁合组为西北联大,李蒸也随之将高等师范教育引入西北。西北联大教育学院就是在北平师范大学教育学院的基础上成立的,设有教育系、体育系、家政系三系,1938年7月教育学院改称师范学院,并增设了国文、英语、史地、公民训育、数学、理化、博物及劳作专修科等文理各科系,由李蒸担任院长。这一时期,师范学院的课程主要分为基础科目、专业科目、教育基础科目与专业训练科目四类,计学分,实行学分制,并对学生实行导师制。在李蒸院长的带领下,西北联大师范学院于1938年12月正式成立了师范研究所,预备招生10~15名研究生,“以研究高深教育学术,训练教育学术专才,及协助师范学院所划区内教育行政机关研究教育问题,并辅助改进其教育设

施为目的”^{[10]228}。1939年8月西北联大师范学院分立,改称为国立西北师范学院,自此,高等师范教育在西北大地扎根发芽。

无论是在陕南城固,还是在兰州黄河岸边,当时的物质条件非常艰苦,但李蒸院长不畏艰难。他多次前往兰州为西北师范学院勘定校址,多处实地勘察,详细研究比较,最终选定背山面水、交通方便、环境优雅的十里店作为永久校址。1940年他率领师生将西北师范学院迁往兰州,白手起家,带领全校师生修建教室、宿舍、食堂、水房、劳作科的实习工厂、家政系的实习场地等,终于在这块贫瘠的黄土地上建立起第一所西北地区师范教育的最高学府。至1944年国立西北师范学院已全部迁至兰州,自此西北师范学院永留兰州,扎根西北,肩负起西北地区各省中等学校师资训练重责。至此已设置自然科学系科有:数学、理化、博物、体育等;社会科学系科有:国文、英语、史地、公民训育、教育、家政等,共计10个系科,以及劳作、国文、史地、理化、国语、体育6个专修科,还有劳作师资、优良小学教师训练班2个、先修班1个,另设小学教育通讯研究处、师范研究所。学校还附设了社会教育实验区、国民教育实验区、家庭教育实验区、附中、附小、函授学校与生产农场,附中除中学部外,还增设了师范部。从规模来看,从初等、中等教育,到高等教育以及研究机构,完全具备了现代大学应有的体制与机构。从师资来看,李蒸不仅把北平师大和其他高校的一流专家、教授迁至西北,而且还广揽人才,使西北地区的高等教育与师范教育人才荟萃。西北联大时期,平津三校和其他高校的文理、工程、农学、医学等各专业一大批知名教授云集陕西,如教育学教授李建勋、马师儒、姜琦、鲁士英等;家政学教授齐国梁、王非曼、程孙之淑等;体育学教授袁敦礼、董守义、徐英超、王耀东等;中国语言文学教授黎锦熙、许寿裳、罗根泽、曹靖华等;外国语言文学教授余坤珊、徐褐夫、谢文通等教授;历史学教授陆懋德、黄文弼、许兴凯、李季谷、萧一山等;数学教授曾炯、傅种孙、赵进义、刘亦珩、张德馨、杨永芳、张貽惠等教授;物理学教授岳劼恒、张貽惠、蔡钟瀛、杨立奎等;化学教授虞宏正、刘拓、赵学海、张貽侗等;生物学教授郭毓彬、容启东、雍克昌、林镕等;地质地理学教授张伯声、殷祖英、黄国璋等。西北师范学院迁至兰州后,西北联大师范学院的所有教授全部跟随李蒸院长来到兰州,除此之外还有文理学院部分教授也积极响应投身于西北师范学院,李蒸

又极力聘请著名学者焦菊隐、常道直、李庭芴、顾学颀、沈亦珍等数十位饱学之士来校执教。从此,在西北兰州这块贫瘠的土地上迅速聚集了一大批知名教授,培养专业人才,钻研高深学术,探讨宇宙真理^[1],形成了西北地区第一个完整的师范教育最高学府,极大地推动了西北高等师范教育的空前发展,也为今日的多科大学——西北师范大学的发展奠定了扎实的基础。

4 结语

李蒸是一位著名的现代教育家,一生矢志教育事业,作出了举世瞩目的贡献。他率先倡导与亲自践行民众教育、社会教育,建立民众教育、乡村教育实验区,从而提高社会大众的科学文化水平,把教育建设作为国家的出路。在中国高等师范教育生死存亡之际,他据理力争,奔走呼吁,维护合理的师范教育制度,终使高等师范教育得以生存与延续。抗战爆发时,他不畏艰难、励精图治,将北平师大西迁陕西与平津其他高校组建西北联大,不仅使中国高等教育薪火相传,而且将师范教育引入西北,广揽人才,使平津地区的一流教授汇集于西北大地,把先进的高等教育办学经验融入西北,把培养人才作为开发西北根本之图,为西北乃至全国培养了一大批有用之才,极大地推动了西北地区文化教育事业的发展,为今日西北高等教育的发展作出了历史性的贡

献。作为西北师范大学、西北大学的学子,我们深深地怀念这位西北高等教育的先驱,他的杰出贡献将永刻史书,铭记在人们的心中。

参考文献:

- [1] 李晓霞. 汪厥明: 不该被遗忘的中国生物统计学创始人[J]. 科技导报, 2017, 35(16): 93-94.
- [2] 熊贤君. 教育开发西北: 李蒸的理论与实践[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2004, 6(5): 36-39.
- [3] 孙杰, 李玉珠. 李蒸: 西北高等师范教育的拓荒者[J]. 教育与职业, 2011(31): 104-106.
- [4] 赵振. 李蒸民众教育思想中的终身教育理念[J]. 西安欧亚学院学报, 2008, 6(4): 1-4.
- [5] 李溪桥. 李蒸纪念文集[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1996: 12-72.
- [6] 张俊宗. 李蒸及其民众教育思想[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2002, 39(5): 43-46.
- [7] 李元魁. 记录. 乡村社会教育施教区开幕典礼纪实——李蒸院长致词[J]. 西北师院校务汇报, 1944(23): 7-8.
- [8] 西北师范学院社会教育实验区迁兰成立典礼[N]. 甘肃民国日报, 1943-11-16.
- [9] 李蒸. 民众教育的途程[J]. 教育与民众, 1929, 1(4): 10-13.
- [10] 李永森, 姚远. 西北大学史稿(1902—1949)[M]. 西安: 西北大学出版社, 2002.
- [11] 李蒸. 本院的使命与校风——代发刊词[J]. 国立西北师院学术季刊, 1942(1): 1-4.