

# 高等教育如何实现高质量发展

王爱祥

[摘要] 中国特色社会主义大学的高质量发展一定要与中国国情、社会需求紧密结合,以“党建嵌入”保方向、“标准嵌入”控内涵、“法治嵌入”促规范、“信息化嵌入”提效率,从理论和实践两个层面探索建构立足新时代、具有中国特色的高等教育治理体系,推动实现高等教育高质量发展。

[关键词] 高等教育;治理现代化;高质量发展

党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,深入回答了在我国国家制度和国家治理体系上坚持和巩固什么、完善和发展什么等重大政治问题,为中国特色的高等教育发展指明了方向。在推进国家治理体系和治理能力现代化的过程中,高校作为服务国家战略、促进人才科技强国的重要力量,一定要不断修炼内功,将高质量发展作为各项工作的指挥棒,不断提升治理现代化的水平,融入国家治理体系和治理能力现代化的大局之中,宏观视野促改革,微观视角谋发展,在新的历史条件下为国家的发展再创新功。

## 治理现代化理念助推高等教育高质量发展

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念,教育治理现代化研究成为教育理论研究的新热点。近年来,相关研究阐释了教育治理现代化的政策建构和理论内涵,为推动高等教育高质量发展奠定了理论基础。

高等教育治理现代化是保证高等教育高质量发展的基础。高等教育高质量发展是基于并且高于内涵式发展的一种内生发展取向和模式,它以特色强、质量优、满足需求能力强为主要特征。通过坚持目标导向,激发内生动力,确保科学决策,明确考核体系,弘扬实干精神,全方位推进高等教育治理体系现代化,是高等教育实施科学管理、提升管理效能、加快转入内涵式高质量发展的客观需要。对于中国的大学而言,高等教育的重要使命是为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,这是中国高校的鲜明底色和制度背景,也决定了中国高

等教育治理必须是以国家为主导的多中心、多职能、多主体参与的独特治理结构,为治理体系与治理能力现代化理论也提供了生动的实践空间。

高等教育质量已经成为建设高等教育强国的时代需求。实现高等教育高质量发展,首先就要形成推动中国特色高等教育治理体系与治理能力的现代化,通过“党建嵌入”确保高等教育的办学方向,发挥党的组织优势,坚持和完善党委领导下的校长负责制;通过“标准嵌入”形成中国特色高等教育发展的有效指引,推动中国高等教育治理能力的整体提升;通过“法治嵌入”建立依法治校的制度体系,保障高校健康有序发展;通过“信息化嵌入”不断提升教育教学质量与活力,提高日常管理效率和精细化程度,通过精细化治理推动中国特色高等教育的现代化。

## 强化“党建嵌入”确保高校正确办学方向

加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。高校只有坚持正确办学方向,只有与国家命运、社会需求紧密相连,才能确保高校具备“四个服务”的能力。在治理现代化视域下,要不断通过“党建嵌入”形成中国特色的高校治理体系。

通过“党建嵌入”确保服务国家战略的光荣使命。中国高等教育的发展历史证明,高校的发展只有与国家的战略需求紧密结合,才能实现高校的高速和高质量发展。无论是在新中国成立时对工业发展的支撑,还是改革开放后对高新技术的攻关,乃至现在集中力量向“卡脖子”关键技术发起总攻和“讲好中国故事、传播好中国声音”引领文化发展,高校的命运始终和国家民族的命运紧密相连,高等教育高质量发展的根本目标正是不断提高服务国家战略的能力。因此,只

有不断加强党对高校的全面领导,强化思想武装、提高党建工作基本功、增强本领、健全制度和机制,把党总揽全局、协调各方贯彻到高校工作的方方面面,才能确保高校的发展方向与社会主义事业发展方向相一致,提升“四个服务”的能力。

通过“党建嵌入”实现服务社会发展的基本职能。服务社会是高校的基本职能之一。面向新时代,人民日益增长的美好生活需要对高校提出了更高的要求,这是高校义不容辞的社会责任和价值追求。然而,现代社会需求的多样性、复杂性和流变性,对高校的社会服务职能提出多方面的挑战,如产学研用信息不对称,人才培养与社会需求脱节,科技研发信用机制不健全不完善等。这些问题的解决不仅需要完善高校内部治理体系,更需要一个包括政府、高校、企业,以及公民个人参与的全方位治理模式。各级党组织无疑在高校服务社会发展中具有先赋优势,通过不断加强党对高校的领导,加强区域化党建,以党建引领高等教育治理体系与治理能力的持续完善。

通过“党建嵌入”保障高校治理现代化的有序推进。高校作为多职能、多主体、多中心的特殊体系,其治理现代化的需求是天然的、内生的。推动高校治理现代化必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,弘扬社会主义核心价值观,坚持党对教育工作的全面领导,确保政治“成色”。高校在大学章程制定过程中,要切实贯彻党委领导下的校长负责制,确保正确办学方向。各项制度政策的制定必须明确政治定位,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务,将政治素养作为人才引进和培养的核心内容。通过“党建嵌入”涵养优秀的政治生态,有序推进大学治理体系与治理能力现代化。

### 落实“标准嵌入”确保高等教育的内涵式发展

办好中国的大学,既要突出中国特色、站好中国立场,也要尊重教育的客观规律,借鉴世界优秀大学的办学经验,建立符合中国国情和教育发展实际的建设标准,以科学的建设目标为牵引,以严格规范的建设标准为保障,引导新时代高等教育的高质量内涵式发展。

通过“标准嵌入”构建多元精准的发展目标。我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位,但规模扩张并不意味着质量和效益增长,走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。我国高等教育仍

然面临着大而不优,大而不强,大而不特等问题。建设世界一流大学和一流学科,是党中央、国务院作出的重大战略决策,通过“双一流”建设,鼓励和引导高校多元特色发展,可以有效提升中国高等教育整体实力和国际竞争力。在“双一流”建设过程中,要聚焦评价指标的系统性和针对性,尊重高校自身办学特色,保护和拓展高校办学的自主空间,将“放管服”与针对性指导相结合,构建多元精准的高校发展目标。

通过“标准嵌入”构建协调高效的高校管理机制。管理的有效性是高等教育治理现代化的重要内容。高校职能多元,主体复杂,权威中心分散,构建协调高效的管理可以促使其集中精力搞建设谋发展。在全球化的今天,高等教育管理既要放眼全球,又要立足本土,要注重顶层设计,增强各项制度的规范性、关联性和连贯性;充分整合校园资源,注重资源配置的公平公正,使其成为激发教师工作动力的有力支撑;注重资金管理,提升资金使用效率,使每一笔资金都能够产生预期效果;完善监督评价体系,使得高校内部管理在监管下运行;加强制度的宣传、部门间的交流,形成流畅的协调配合工作体系,切实提升治理能力。

通过“标准嵌入”构建严格实用的质量控制体系。实施有效的质量控制是不断提高高等教育质量和水平的重要手段,要充分认识到高校内部控制对提升高校治理能力的重要意义。可以借鉴国外高等教育的成功经验,建立严格实用的质量控制标准,从教育理念、教育目标和社会需求等方面进行宏观设计,制定切实可行的控制措施。高校内部控制已经从单一的管理向内涵式治理转变,要紧紧密结合国家和社会发展需求,构建理想信念坚定、品德修养高尚、知识广博的人才培养体系;给予科研工作者更好的服务和更宽松的自主空间,激发科研人员的热情;打造具有时代特征和历史积淀的校园文化氛围,形成各具特色的高校文化。

### 依靠“法治嵌入”确保高校建设的稳定规范

党的十九大报告将依法治国提升到前所未有的高度,明确指出全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。高校管理者必须以法治思维和法治方式推动教育变革。

通过“法治嵌入”建立以大学章程为核心的制度体系。制度体系是实现治理现代化的“基石”。完善的制度体系才能切实保障高校的办学规范和办学活力。

大学章程是高校自律的载体,更是落实教育法赋予学校“按照章程自主管理”权利的最有效支撑。在治理现代化的视域下提升高校建设质量,一定要凸显大学章程的“宪章”地位,充分尊重其权威和效能,并依照章程不断激发制度延伸的动力,围绕大学章程制定和完善符合高校发展规律的制度体系,做到以章程为核心的制度体系不但可以保证高校的平稳有序,更能够促进高校的良好发展。

通过“法治嵌入”把法治的思维渗透到高校管理的各个细节。要适应时代特点,将办学理念、管理经验纳入到法治轨道,通过不断完善各项工作程序和细节来保障学校科学管理和高效运行。在依法治校过程中,要充分尊重人的发展规律,以人为本,凝聚各方面智慧,将各种有利于高等教育发展的智慧转化成合法的素质,进而充分调动各方积极性;要用法治保证高校的安全稳定,以法律的手段杜绝一切影响高校正常发展的干扰因素;要用法治维护高校的内部规范,将有利于学校发展的方法用规范程序固化下来,成为保证学校高效运转的“良法善治”,为学校的发展提供良好的稳定环境保障。

通过“法治嵌入”充分保障高校的学术自由和化内涵。学术自由是高校科研报国的重要推动力。要依法保障教师的合法权益,加强知识产权保护,将保护学术自由的制度落实落细,使教师能够在制度的保护下心无旁骛地开展教学科研活动,使公平公正的学术评价环境成为教师事业发展的动力;要用法治明确学术自由的内涵与外延,在法治视野下确保公平公正,不断完善和优化学术规范和保护的法治制度,更有效地保障学术自由,涵养优秀的学术文化。

### 依托“信息化嵌入”确保高校运行的高质高效

信息技术对教育教学以及行政管理的支持作用已经毋庸置疑,特别是在“后疫情”时代,信息技术对于高等教育的支撑作用将愈加凸显。推动高等教育的高质量发展,要促进信息化与高校治理的深度融合,通过技术进步实现治理现代化的现实追求。

通过“信息化嵌入”提升教育教学的有效性。教育信息化的核心内容是教育教学信息化。教学信息化就是要通过教育教学手段科技化、信息数字化,全面地运用以计算机、多媒体、大数据、人工智能和网络通讯为基础的现代信息技术,促进教育改革,从而适应信

息化社会提出的新要求。2020年,在新冠肺炎疫情影响下,运用信息技术解决教育教学面临的困境已经接受了实践检验,并产生了良好效果,极大地推动了教育教学方式的革新。高校必须持续推进信息化建设,将高标准的信息手段不断融入课堂讲授和教育实践,真正切合信息化时代大学生的特点,切实提升教育教学的有效性。

通过“信息化嵌入”确保管理运行的优质高效。随着新媒体技术的快速发展,大众交互信息迅速快捷,社会信息的高频率多元化传播为高校的管理运行提供了新的机遇,也提出了新的挑战。信息技术的应用可以使师生从烦琐的工作流程中解放出来,将更多的精力投入到科学研究和教育教学,也可以减少人为操作中的失误和人际关系影响,促进管理运行的客观高效。因此,要特别重视高校管理信息系统建设,不断完善大数据平台,主动应对日益增多的信息风险,并通过信息化建设对校园文化和育人方式进行持续完善,使多元便捷、内容丰富的信息化平台成为文化育人的良好载体。

通过“信息化嵌入”武装广大师生的头脑。信息社会需要信息的思维。高校要将信息化的理念贯穿到治理的全过程,用全面的信息化理念武装广大师生。要不断提升师生信息化意识,教学理念、方法应该深化对传统思维的改革,切实与信息化特征相适应;要不断提升师生信息安全意识,尤其是加强信息辨识和防范能力,在国际国内环境日趋复杂的今天,让信息化能够为讲授中国故事、传播中国精神贡献力量。

#### 参考文献:

[1]钟晓敏.新时代高等教育高质量发展论析[J].中国高教研究,2020(5).

[2]朱楠,王楠.我国高等教育高质量发展的演变及路径[J].中国高等教育,2019(22).

[3]沈壮海,司文超.切实加强党对高校的全面领导[J].思想理论教育导刊,2018(11).

[本文为2020年度“上海市教育法学人才培养计划”项目“治理现代化视域下的高等教育质量控制系统研究”(编号:2020 JYFXR042)的阶段性研究成果;国家社会科学基金“十二五”规划2015年度教育学一般课题“微观权力视角下大学生危机行为过程控制研究”(编号:BEA150073)的综合研究成果]

【作者单位:华东理工大学】

(责任编辑:李石纯 杨婧)