



重庆高教研究
Chongqing Higher Education Research
ISSN 1673-8012,CN 50-1028/G4

《重庆高教研究》网络首发论文

题目： 论高质量教育体系设计的逻辑指向
作者： 史秋衡，冯路玉
网络首发日期： 2021-11-02
引用格式： 史秋衡，冯路玉. 论高质量教育体系设计的逻辑指向[J/OL]. 重庆高教研究.
<https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1028.g4.20211101.1129.002.html>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

论高质量教育体系设计的逻辑指向

史秋衡^{1,2}, 冯路玉¹

(1. 贵州师范大学 教育学院, 贵阳 550025; 2. 厦门大学 教育研究院, 厦门 361005)

摘要:我国在国民经济和社会发展规划与纲要提出了建设高质量教育体系的目标,其设计的逻辑指向在产教关系与科教关系的升级过程中得以体现。产教关系经历了产教分离、教育适应产业、产教融合阶段,继而要实现“以教促产”;科教关系经历了科教分离到科教融合的变化过程,最终要实现科教并行。真正的高质量发展应该实现教育推动着经济和科学技术的进步,起到引领社会发展的作用。与此同时,高校更应坚定并践行大学的职能与使命,其中高水准国际视野是建设高质量教育体系的重要一环。只有清晰高质量教育体系形成的这一逻辑指向,才能更好地进行教育体系治理现代化改革,最终构建服务全民终身学习的教育体系。

关键词: 高质量教育体系; 产教关系; 科教关系; 逻辑指向

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》对基本实现社会主义现代化远景目标的描述中明确指出“展望2035年,……我国经济实力、科技实力、综合国力将大幅度跃升”,届时会“建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,国民素质和社会文明程度达到新高度”,并在此基础上提出要“建设高质量教育体系”,并要求“全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业”^[1]。由此可见,教育在经济、科技和综合国力的提升中占据着优先地位;教育体系是整个国民经济和社会发展体系的先行组成部分;高质量教育体系是国家为了让经济实力、科技实力和综合国力大幅度跃升而提出的教育要求,是在新时期国家发展要求下形成的,其存在体现了重大的战略价值和作用。高质量教育体系是超前于产业、科技发展的教育体系,是服务全民终身学习的教育体系,体现在以人民为中心,提供满足日益增长的更为多元需求的让人民满意的教育;高质量教育体系是面向世界、面向未来的高度开放的教育体系,体现在具备高水准国际视野的发展目标,提升国家的竞争力。“高质量是教育内在要求,服务全民终身学习是社会对接要求”^[2]。从产业、科技、教育三方面的关系来探讨高质量教育体系设计的逻辑指向符合国家顶层设计的要求。高质量教育体系的设计,从三者关系出发,最终教育回归人的本质,朝着社会整体发展,指向国际影响力,完成教育强国建设。

一、国家战略下教育质量发展的提升过程

在教育质量发展的过程中,国家对基础教育、职业教育和高等教育有不同的行动,但从产教和科教的关系上来看,职业教育和高等教育上的改革变动与之关有直接关系。“职业教育是直接面向社会、对接岗位需求的技术技能教育,与高等教育共同构成了年青一代通往工作的‘双车道’”^[3]。因此,职业教育和高

基金项目: 国家社会科学基金重大项目“构建服务全民终身学习的教育体系研究”(20ZDA070)

作者简介: 史秋衡,男,籍贯上海,贵州师范大学特聘教授,校长助理兼教育学院院长,厦门大学南强教授,厦门大学高教质评所所长,主要从事高等教育学、教育经济与管理、职业技术教育研究;

冯路玉,女,籍贯贵州遵义,贵州师范大学教育学院硕士生,主要从事高等教育政策研究。

等教育成为探讨高质量教育体系的切入点。纵观教育改革发展历程，我国高等教育的发展完成了从规模扩张到质量局部提升再到质量全面提高再到高质量教育体系建设几个阶段。我国教育质量的发展是一个过程性的演变，与我国的整体发展息息相关。

20世纪80、90年代，经济体制的变化带动整个社会的进步，人民的物质条件获得提升。1985年，国家发布并实施了《中共中央关于教育体制改革的决定》，使高等教育和职业教育快速改革并稳步发展。此后，高等教育质量获得提升，管理体制得到质的发展；职业技术教育获得了发展，加快培养了各类专业人才。为了实现高等教育大发展，党中央要求扩大高等教育规模，推动高等教育大众化进程。2000年前后我国普通高等院校的招生规模大幅度增长，对本科教学进行了周期性质量评估，并通过规范与提升教学质量来推动高等教育质量的全面提高。1993年《中国教育改革和发展纲要》中表示应全面提高教育质量，对高等教育和职业教育做出了相应的要求和规定，提出要健全各级各类教育的质量标准和评估指标体系。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》和2012年《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》无一不在强调全面提高高等教育质量的重要性和迫切性。其中，前者也鼓励大力发展职业教育，提出将提高职业教育质量作为重点。2019年《国家职业教育改革实施方案》的总体要求和目标中提出未来5-10年左右职业教育将“由追求规模扩张向提高质量转变”^[4]。第十三届全国人民代表大会四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标》，提出了建设高质量教育体系。国务院提出高质量教育体系这一新概念的目的是完成教育高质量发展的目标体系。由此可见，高等教育质量的发展经历了一个量变到局部提升再到全面提高的过程，职业教育也在提升质量走向高质量发展的过程中，当前的目标是要建设完成高质量教育体系。

国家发布的一系列相关教育战略要求，体现出不同阶段对教育质量的要求与当时的社会背景相一致。经济领域起步与随之高速发展的时期，教育适应经济社会的发展，经济推动着教育的进步。这个阶段国家扩大教育规模，加大教育投入，以经济推动高等教育大众化进程。随着教育改革的深入，教育要面向未来就应该超前于社会政治经济的发展，在提升生产力水平和经济发展水平基础上起到引领社会进步的作用。十六大报告指出，教育必须摆在优先发展的战略地位，教育在人才培养和科技发展中的全局性和先导性作用受到重视。从十八大报告和十九大报告中可以看出，我国的综合国力已经有很大提升并正在不断强大，这很大程度上得力于经济和科技两方面的快速提升和发展。然而，教育在国家综合国力提升上所发挥的推进作用有限，它一直不断适应着经济和科技，被产业科技推着往前走。

为了改变教育所处的现状和地位，实现教育的引领作用，国家提出“教育现代化”和“教育强国”战略。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中提出我国2020年基本实现教育现代化，在“十四五”规划中明确提出2035年建成教育强国。教育相关改革无一不体现国家对教育发展的重视和期望。人民物质生活和经济水平日益得到满足，社会追求高质量教育的愿望愈发迫切，优先达成教育高质量发展的行动更为重要。十九届四中全会报告的核心精神是治理体系现代化，对于教育领域来说就是教育治理体系的现代化。报告中有关教育部分的主题词和开场白是构建服务全民终身学习的教育体系，从这个意义上说，中共中央将终身学习作为教育体系重构治理现代化的改革点和切入点。教育体系的重构就是教育治理现代化，其目的是要让全民都能够方便地、高质量地接受终身学习，拥有进行终身成长的机会。因此，构建服务全民终身学习的教育体系是实现高质量教育体系的抓手，高质量教育体系能够为全民终身学习成长服务。

总体上，教育的发展经历了从规模扩张到质量提升的过程，教育质量的变化经历了从局部提升到全面提高的过程。全民终身学习的目标使得高质量教育体系建设更为急切，同时，高质量教育体系的设计应站在国家战略角度通过产教关系和科教关系的发展变迁来进行深入理解探寻其中逻辑。

二、从产教分离到以教促产

教育的发展始终与社会的政治经济文化息息相关。在我国的现代教育发展历程中，产业与教育之间关系密切，经济对教育的影响较为深远。所以，有关教育质量发展方面的讨论应该先从产教关系入手，探索教育改革与产业改革之间的关联性。

改革开放,国民经济与社会开始恢复。由于此时的产业本身处于劳动密集型的低水平状态,各企业、行业等所需劳动力的要求不高。所以社会经济发展对教育的需求不大,教育与产业之间的联系较小。国家为了解决人民的基本生活状况,长期以来工作重心放在了经济发展上。

随着经济领域的迅速发展,技术水平得到了很大的提升,产业层次相应提高,教育对社会发展的直接作用显现。各级各类教育开始主动适应经济社会的发展,国家要求教育与社会经济发展紧密联系,尤其是职业教育和高等教育。全国扩大高等教育和职业教育规模、加大教育投入的行动得益于社会经济和产业的良好发展状况。

其后,教育与经济、产业之间不可分割的联系愈发显著。生产力的发展需要大量人力和优秀人才的支撑,教育正是以培养人才为目标,教育与经济生产力之间关系日趋紧密,“产教融合”模式相应而生。产教融合促成校企合作、协同育人的格局,也是推动职业教育改革的重要举措。2017年国务院在《关于深化产教融合的若干意见》中指出,要“构建教育和产业统筹融合发展格局”、“推进产教融合人才培养改革”、“促进产教供需双向对接”,认为产教融合能够促进教育和产业之间的联动发展。^[5]产教融合提出的目的是促进产业与人才培养紧密联系,以期教育和生产力协同发展。自1999年《高等教育法》实施后,高等学校的人才培养、科学研究、社会服务三大职能开始发挥综合作用,与产业发展融合度越来越高。

在建设高质量教育体系时期,需重新审视教育与产业之间的关系。教育的发展不断深化,教育要面向未来就应该超前于社会政治经济的发展,在推进生产力、经济发展的基础上起到牵引社会进步的作用。教育必须摆在优先发展的战略地位,在人才培养的全局性和先导性作用必须受到重视。进入国家“十四五”规划阶段,人民的物质生活和经济水平已经达至小康和满足,追求高质量教育的愿望愈发迫切,优先达成教育高质量发展的目标迫在眉睫。教育与产业之间将转变为“以教促产”,教育推动经济产业转型升级的能力大幅提升。通过高质量教育输送更多优秀的高质量人才和高质量的研发成果,给予高质量的社会服务,实现教育与产业配置的优化。近年国家高校分类设置体系与分类审核评估方案实施,高校的办学定位与战略规划不断强化产业和企业的关键性作用,研究型大学、应用型高校和高职院校各自分类的重要性愈发显著。各类学校在发挥自身特色的同时,为特定产业培养人才,以教育结构促进产业结构的进步。在这过程中普通教育与职业教育之间相互协同共同进步,高质量教育体系的建设不仅教给人在社会上生存的方法技能,更应该服务终身学习的全民成长,以应对不断变化的社会形势,从容且快速应变。产业水平的上行,需要全民终身学习,全民在各自岗位上保持着学习的心态才能促使产业进步与提高。高质量教育体系中不能忽视全民终身学习意识的重要性,构建服务全民终身学习的教育体系的第一步就是完成高质量教育体系建设。

产教关系的变化代表着在不同时期国家顶层设计对二者的优先性的选择,但并不意味着哪一个更为重要或者选择一个为重点而放弃另一个。教育发展带动产业提升,而非原先的依附产业。

三、从科教分离到科教并行

除了产教关系,我国一直重视科教关系。在国务院发布的文件中,科教常并提,例如科教兴国战略。因此,探索科教关系的必要性不言而喻。

我国的现代高等教育发展起步晚,自身经验有限,教育相关政策的确立到实施多处于探索阶段,借鉴发达国家经验来推动教育发展。我国教育政策曾长期借鉴苏联模式,采用苏联的科学研究和教学分离的体制,并沿用到20世纪80年代。前期大学的职能只有教学职能,科研活动主要在科研机构里开展,由一些独立的科学研究院进行。由于高校仅限教学职能带来了局限性,中科院建立了具有教学和科研职能相结合的中国科技大学,“克服以往‘将教学置于高校、将科研置于科研院所’的分离模式的弊端”^[6]。自此高校逐渐重视科研职能,但高校一直处于科教分离状态,学校长期将人才培养等同于教学职能。改革开放后,高校的“双中心”地位确立,大学既是教学场所又是科研场所,高校同时担负着教学和科学研究的双重任务。直到1995年科教兴国战略的提出,我国把科技创新和教育教学摆在首要地位。“211工程”和“985工程”相继启动,一大批优质大学跻身于科学研究的主力军中,学校科研经费比重也得到了迅速提升。高校的教学和科研的职能正式受到重视并落实到办学中。1998年颁布的《高等教育法》中明确提出“高等学

校应当以人才培养为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准”^[7],这一确定性话语表达了科学研究和教学在高校人才培养中的重要地位,二者在人才培养作用上开始融合。

“科教融合符合科技创新与人才发展一体化的本质规律,是世界科教体系改革的重要方向”^[8]。我国科教分离到科教融合的变化过程正是我国教育理念的重大转变。

高校的教学和科研职能受到重视的过程正是国家对科学技术发展的提升过程。经济发展依靠科学技术,而科学技术的创新需要高质量人才和高精尖研究成果。在工业经济向知识经济的扭转时期,教育作为知识经济的未来动力,主动担当起科学技术创新创造的人才培养责任。为实施创新驱动战略,建设创新型国家的目标,科技成就必不可少,科教融合是实现国家创新发展的基石,国家也始终注重科教兴国的基础性作用。科学技术的高强度发明和创造是在我国产业发展到达一定高度时的产物,大学的教学和科学研究职能肩负着科教关系升重的重大使命。高质量教育体系需要高水平的科教关系的推动,在科教兴国和人才强国的战略驱动下,科教关系相互促进已成常态,实现科教并驾而行。

产教和科教关系各自的发展历程论述于此,但二者之间逻辑也需在宏观视角下进行深层分析论述。教育、产业、科技的先后发展从来不是随意进行的,而是在当时的社会情况和形势下国家做出的最为合适的、具有一定逻辑脉络的选择。

四、产科教发展下的高质量教育体系

产业、科技、教育的发展,标志着今天、明天与后天的实力,都与国力与社会进步紧密相关。产教关系和科教关系之间的变化总体上具有阶段性和交替性的特点。国家战略目标是教育强国,急需以教育、科技、产业的推进逻辑,来实现产业、科技与教育的递进发展。

改革开放以来的发展积淀,具有历史发展的规律性和不可逆性。国家大力发展产业,提出科技是第一生产力,并提出教育的三个面向,进行经济体制改革促使国内经济大发展大繁荣,分别辅以科技体制与教育体制改革。经济基础决定上层建筑,经过长期努力,国内的生产力得到跨越式提高,搞活搞好了经济,也为科技、教育先后腾飞奠定了基础。科教兴国战略在一定程度上使得社会对科学技术和教育发展成为重点,由于“科学技术是第一生产力”的观念已深入人心,科技在中长期得到快速发展。经济提升才有资金进行科技的发明与创新,科技的进步又能反过来促进经济的向前一步发展。在这个时期,教育的重要性凸显,教育现代化实践日渐深入。建设高质量教育体系,是实现教育现代化、推进教育强国至关重要的一步,其目的是最终实现以教促产、科教并行。高质量教育体系的建立和发展正应该是教育发挥引领和全局性作用,带动经济和科技前进,并服务全民终身学习与成长。

产教关系和科教关系发生了翻天覆地的变化,带来了产科教逻辑关系的集成。科技和经济在国家发展中起到的战略性主导作用,使教育实现高质量发展已水到渠成,建设高质量教育体系和实现教育强国战略已指日可待。所谓高质量,就是教育对国力提升具有推动力,与科技和经济相比有后劲。产教关系的变化是我国发展的第一层面的现实阶段,从产教分离到教育适应产业到产教融合到以教促产,标志着国家发展现状的实力。随着科教关系的第二层面的创新阶段,科教分离到科教融合到科教并行,标志着国家创新创业的能力。在这依次递进过程中,产业发展先启动,科技随后,接着教育成为重点并将助推前面两者的步伐。现在科技领跑于产业和教育,高质量教育体系要求未来教育领跑于科技和产业,高质量发展意识贯穿于国家顶层设计中。

坚持教育优先发展,办好人民满意的教育,就应该将教育扎根于人民,从人民的需求出发,构建服务全民终身学习与成长的教育体系。“构建服务全民终身学习的教育体系已经开始作为新时代的一个特定的教育符号,这个教育符号涉及学校教育、社会教育、家庭教育等不同体系的全民终身学习服务”^[9]。高质量的目的是让人民得到应有的最大限度的发展,能够在国家发展中获得优质持续的教育与成长,人才培养与成长推动社会前进,实现教育推动国家全方位发展。人的优良发展是根本性的发展,这才是真正的高质量。因此,为了满足不同人的学习需求、完成人的优良发展、实现教育的根本性发展,构建服务终身学习与成长的教育体系成为应有之义。于是,必须要“实现各级各类教育系统之间的衔接,打破教育子系统之间的壁垒”^[10],“促进各级各类教育高质量发展,完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制,

搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥”^[11]。

五、结 语

中国的高质量教育体系发展之路，是和国民经济与科技大幅提升有着密不可分的逻辑关系。高质量教育体系设计的逻辑指向将直接推动产教关系、科教关系的交叉融合。我们要重视教育在国家全局发展中的优先与关键作用，更应在世界先进水平上进行对标。

在全球化的浪潮中，各国之间联系加强，人类命运共同体已成共识。产业、科技和教育的创新发展，需要国际化视野和高水平合作，以开放的心态来接受发达国家的先进科学技术与教育理念。在全球化趋势愈演愈烈的形势下，建设中国高质量教育体系，必须要坚持走以教育强国为目标的内涵式发展道路，牢记大学的五大重要使命——人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流^[12]。高水准国际视野是建设高质量教育体系的重要一环，是中国教育力量走向世界的必要条件，又是人类命运共同体的核心追求，也是教育的本质诉求。人类命运共同体理念要求教育不能停留在国内一隅，而应该加强交流合作的广度和深度，开展高水准的国际对标。高质量教育体系应该与国际先进力量同步发展，培养出新时代具有朝气蓬勃的优秀人才，能与世界对话的高质量人才。这种高质量人才应该具有终身学习的意识和能力，能够在变幻莫测的国际形势中保持持续学习的心态从而找出冲破局限或困境的应对方法与对策。

教育面向未来，人的发展也是面向未来，强调二者相互促进的可持续发展性，是高质量教育体系面向未来的本质，指向人的成长与发展。终身学习是人们成长发展不可或缺的，构建服务全民终身学习的教育体系的关键，在于建设高质量教育体系。建设高质量教育体系是教育体系重构与提升的过程，也是教育体系治理现代化的过程，以便在世界潮流中不断提高综合国力，提升教育强国的世界认同，最终构建完成人类命运共同体。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[N]. 人民日报, 2021-03-13(001).
- [2] 马陆亭. 新时代高等教育的结构体系[J]. 中国高教研究, 2021(09):18-24.
- [3] 马陆亭. 职业教育高质量发展必须抓牢类型特征[J]. 中国职业技术教育, 2021(03):5-11+18.
- [4] 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[N]. 人民日报, 2019-02-14(01).
- [5] 国办印发《关于深化产教融合的若干意见》[N]. 人民日报, 2017-12-20(01).
- [6] 周光礼, 马海泉. 科教融合: 高等教育理念的变革与创新[J]. 中国高教研究, 2012(8):15-23.
- [7] 中华人民共和国高等教育法[N]. 人民日报, 2016-03-30(16).
- [8] 刘继安, 盛晓光. 科教融合的动力机制、治理困境与突破路径——基于中国科学院大学案例的分析[J]. 中国高教研究, 2020(11):26-30.
- [9] 史秋衡, 张妍. 中国终身学习话语体系的嬗变与重构[J]. 教育研究, 2021, 42(09):93-103.
- [10] 刘宝存, 张金明. 国际视野下的高质量教育体系: 内涵、挑战及建设路径[J/OL]. 重庆高教研究:1-12[2021-10-30]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1028.G4.20211026.1325.002.html>.
- [11] 陈宝生. 推进教育治理体系和治理能力现代化[J]. 旗帜, 2019(11):17-18.
- [12] 史秋衡, 季玟希. 中华人民共和国成立 70 年来大学职能的演变与使命的升华[J]. 江苏高教, 2019(6):1-7.

(责任编辑 杨慷慨)

On the Logical Direction of the Design of High-quality Education system

SHI Qiuheng^{1,2}, FENG Luyu¹

(1.College of Education, Guizhou Normal University, Guiyang 550025, China;

2.Education Research Institute , Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: In the national economic and social development planning, China put forward the construction of high-quality education system. And the logical direction of its design is embodied in the upgrading process of the relationship between production and education and science and education. The relationship between production and education has gone through the stages of separation, the adaptation of education to industry, and now integration, then to realize “promoting production with education”; the relationship between science and education has undergone a process of change from separation to integration, and it will finally come to parallelism. Real high-quality development should come to a stage where education promotes the progress of economy, science and technology, and plays a role in leading social development. Meanwhile, colleges and universities should strengthen and practice their functions and missions, of which a high-level international vision is an important part of building a high-quality education system. Only by clearing this logical direction formed by the high-quality education system can we better carry out the modernization and reform of the education system governance, and finally build an education system that serves the life-long learning of the whole people.

Key words: high-quality education system; the relationship between production and education; the relationship between science and education; the logical direction