

西北联合大学及其学子卜宪基对陇南教育的影响*

蒲向明

(陇南师范高等专科学校 甘肃 成县 742500)

【摘要】虽然西北联合大学整体存在时间不长,但其积极社会舆论和进步思潮,在当时极大地感染和影响了陇南当局和开明士绅,为后续开创陇南师范教育的新局面创造了极其有利的条件。西北联合大学学子卜宪基毕业之初投身开创陇南师范教育,重要影响有:把办学和时代需求、社会潮流紧密结合起来;重视成规模、有组织的师生读书活动,把提高思想觉悟和时代意识放在办学的重要位置;倡导学以致用,把“知行合一”作为培养人才的基本标杆,在乡村师范教育方面落实能力培养;在教育中培养学生的人生观、价值观,使他们向往光明和进步,为延安输送后备力量和青年精英,担当了培育人才的历史重任。

【关键词】西北联大;陇南乡村师范教育;卜宪基

【中图分类号】G40-09 【文献标志码】A 【文章编号】1674-6120(2018)03-0014-06

DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.2018.03.002

1937年9月10日,国民政府教育部第16696号令称:“以北平大学、北平师范大学、北洋工学院和北平研究院等院校为基干,设立西安临时大学”^[1](后复并入省立河北女子师范学院)。国立西安临时大学后改为国立西北联合大学,简称“西北联大”。从历史的视野中反观西北联大,就会发现它有三个特点是无法抹去或忽略的:其一,历时较短但演进过程繁难。西北联大作为校名存在,时间仅1年零4个月余(1938年4月3日至1939年8月8日),若延伸到国立西安临时大学(1937年9月至1938年4月3日),也只有1年零11个月。其二,存续形式上院校分立并峙。除西安临时大学(简称西安临大)、西北联大阶段,作为办学实体外,它却以国立西北大学、西北工学院、西北师范学院等分立院校的形式持续办学。抗战胜利后,除了西北工学院、西北师范学院部分师生迁回复校外,其主体(如北平大学)则永久根植于广袤的西北地区,薪火传承。其三,基础学科和应用学科各有千秋。

西北联大的文理基础学科特色明显,教育、工、农、医科应用学科很强。相比之下,西南联大设有文、理、法商、工、师范5学院26个学系,虽然文、理基础学科较强,但缺少农、医应用性学科,师范、工科亦逊于西北联大。然而,历史总容易将同类事件中的次要者模糊,进而遗忘。西南联大成就了太多的辉煌,人们偶尔才会想起落寂而短暂的西北联大。^{[2]36}有鉴于此,本文拟对西北联大对陇南教育的影响做一探讨,以为引玉,就教于方家。

一、西北联大对陇南教育影响的多重表现

西北联大对陇南教育的影响有多种途径,具体表现在:(1)西北联大的进步学生组织和进步学生个人在陇南造成了积极的社会舆论和进步思潮,参与了陇南教育组织的管理,为后续开创陇南师范教育的新局面达成了极其有利的条件;(2)奉令南迁并入西北联大工学院的焦作工学院在陇南播撒了科

【收稿日期】2017-09-15

*基金项目:国家社科基金项目“陇右地方文献与中国文化地图的重绘”(编号:07CZW019);陇南师范高等专科学校2016年重点教改项目“陇南师范教育发展历程及校史文化建设研究”(编号:JXGG201605)。

【作者简介】蒲向明(1963—),男,陇南师范高等专科学校文学与传媒学院科研外事处处长,教授。研究方向:中国文学,陇南文史。

学文化的种子,促进了陇南教育界抗日救亡运动的深入开展;(3)西北联大部分教师直接参与了陇南学校的教育教学工作,对解决陇南教育中小学教师奇缺问题、提高教育质量发挥了重要历史作用;(4)西北联大学子毕业后投身陇南教育事业,对开创并办好陇南师范教育居功至伟,意义重大,卜宪基可为典型一例。对于前三个方面的表现,限于在其他文章中已有所涉及,仅作概括论述;对于第四个方面的表现,因为与陇南师范教育发展源流有直接关系,需要详论,故专列部分在后文予以探讨。

抗战初期,西北联大初建西安临时大时就在校内学生个人到达陇南,宣传教育救亡,号召兴建中等教育办学机构,参与陇南教育组织的管理。1937年10月11日教育部部长王世杰颁发第17728号训令《西安临时大学筹备委员会组织规程》,^{[3]25}确定了西安临时大学(西北联大)的筹建制度和基本格调。在学科方面,1938年6月至7月,西北联大农、工两学院独立设置,前者与河南大学农学院畜牧系、西北农林专科学校合并,组建国立西北农学院,于1939年4月正式成立。早在西安临时大时期的北平大学农学院,就有返乡学生王乐恺(陇南成县人,时为北平大学农业经济专业二年级学生)等人先期到达成县(陇南)开始宣传抗日、教育救亡、号召兴校等活动。最初助力成县教育局左汉光^①筹建成县初级中学(后改为筹建成县简易乡村师范),至1938年7月王乐恺从西北联大农学院毕业后,被县府聘任为成县简易乡村师范(后改为省立成县师范)首任校长,从事陇南第一个师范教育机构的组织管理工作。

同时,学生进步组织抗日民族解放先锋队(以下简称“民先队”)和“西安临时大战地服务团”进入陇南,开展支持华北抗战的宣传活动,造成积极的社

会舆论和进步思潮,为开创陇南师范教育制造先机。据1937年12月11日《陕西省西安学委关于学生工作情况报告》(原文件存陕西省档案馆),早在西安临时大学筹建时期至1937年11月1日正式开学,就有中共西安临时大学支部(据中共中央组织部1982年8月27日批转中共陕西省委《关于西北联大地下党组织的情况和有关人员党籍处理意见的报告》)领导下的党员学生和“民先队”西安临时大队部分成员,以及西安临时抗敌后援会组织的“西安临时大战地服务团”部分成员,还有在凤翔县组成的“第一随军服务团”^{[3]35}成员,经宝鸡西进至天水、成县,他们在当时晋南前线战事吃紧的情况下,在陇南开展抗日救亡运动,开展支持华北抗战的宣传活动。他们的到来唤醒了陇南广大民众的救国意识,也带来了新思想、新风尚,使陇南山区守旧的、落后的、封建保守的思想受到很大冲击。其中包括外地求学回乡的陇南大中学生,他们试图通过教育济世,开办识字班,编印小报,举行“四四”儿童节纪念活动和健康比赛;抗敌后援会成县分会则进行“一日一分救国金”^{[4]38}劝募活动。同时,他们苦于成县学校太少,陇南教育落后、教师缺乏的现实,向地方政府发出兴建学校的倡议。西北联大农学院(北平大学农学院)学生王乐恺、卜宪基就参加了陇南最早的师范教育机构——成县简易乡村师范的初建,并分别担任首任校长和教导主任,教授语文、数学、理化和农业等课程。这些进步学生组织和进步学生个人在陇南造成的积极社会舆论和进步思潮,也极大地感染和影响了地方当局和开明士绅,为后续开创陇南师范教育的新局面创造了极其有利的条件。

西北联大工学院一部——焦作工学院从天水南迁至汉中,为陇南成县、徽县教育领域播撒了科

学文化的种子,助推了教育质量的提高,影响重大。抗战爆发后,日军占领平津,沿平汉铁路继续向南进犯,战火迅速烧到豫北。当时作为中国第一所矿业高等学府的焦作工学院受到严重威胁。院长张清涟呈文教育部长王世杰“拟在紧急时期”“择定安全区域”“迁移保存”学校。在获得批准后,1937年10月迁校车队假道郑州于24日到达西安。次年3月临汾失陷,日机轰炸西安,为长远计,师生乘火车再行西进至虢镇站,然后长途跋涉五百余里到达天水,成为天水历史上最早的高等学校。焦作工学院以当时天水南郊的水月寺(今秦州区人民公园)为临时校舍开展教学,1938年采矿冶金系和土木工程系的25名学生在水天毕业,^[5]成为焦作工学院最后一届毕业生。根据国民政府教育部同年7月改组文件,^{[6]438}1938年11月,院长张清涟率师生及眷属146人从甘肃天水乘汽车整建制迁入位于陕西城固的古路坝国立西北工学院。焦作工学院虽在水天仅8个月的时间,但它为陇南播撒了科学文化的种子,助推了教育质量的提高,促进了抗日救亡运动在社会各界的深入开展。期间有不少焦作工学院的学生先后到周边县份做抗日救亡宣传,开展一些力所能及的助学助教活动。其中部分毕业生曾到徽县、成县活动,有的后续还较长一段时间担任成县师范学校教师。

抗战前期,华北高校流亡师生散居陇南徽县、成县,为中小学支教,他们在转变陇南教育理念、推动教育发展、提高教育质量方面发挥了重要作用。1937年10月,日机轰炸天水城北关。是年冬,国民政府教育部在水天成立国立五中,为川陕甘设立的10所国立中学之一,首批师生千余人从西安步行西迁天水,其中设有师范部。^{[7]1827}1938年5月国民政府教育部又在水天成立国立甘肃临时第一中

学,收容战区失业失学师生;7月成立国立第十中学,组织民先队、战区教师服务团组织抗日救亡运动,宣传抗日,介绍教师在水天周边、陇南县城从教,支持抗日。^{[7]74}有资料表明,从1938年至1946年,先后有西北联大及其国立五校学生以及华北其他大学流亡师生穆庆屿(辽宁籍)、田宝瑞(河北籍)、王茨兰(河北籍)、汪作炎(安徽籍)、张子敬、苗克俊、孟敦学等人分别担任省立成县师范语文、生理卫生、体育、音乐、手工、动物、植物等课程的教学工作,^{[8]8}还有陈绍舜、李云先、申稽平、石子量、周道、胡建业等人从事成县(陇南)的中学教育教学或在成县师范担任文书和兼职教师职位。^{[9]7-9}这些教师的到来,具有战时“人才库”的作用,对解决陇南教育中小学教师奇缺问题、提高教育质量发挥了重要历史作用。尤其对陇南教育“母机”的师范教育,在初创时期就给予了高层次、厚文脉的强有力支撑,对增强和充实成县简易乡村师范教师队伍功绩卓著。

二、西北联大学子卜宪基对陇南教育的影响

在抗战特定历史背景和西北联大影响下,陇南第一个师范教育机构成县简易乡村师范建立。王乐恺任成县简易乡村师范学校首任校长,为加强学校管理力量,即聘请同班同学卜宪基担任教导主任、任课教师。《成县师范校史》称卜宪基“1938年春随学院到勉县,这时民先队组织在整个西北联大为一个区队,每个学院为一个分队,他是分队长,李金吾为副队长。组织仍是地下活动,不能公开。1938年7月卜宪基从西北联大农学院农业经济系毕业后,由同班同学王乐恺邀请到成县,同年8月正式被聘为成师教师、教导主任。”^{[8]7}《中国共产党

陇南地区大事记》载:“1938年10月,北农大学生、抗日民族先锋队队员卜宪基到成县师范学校担任,发展了一批抗日民先队队员,成立了二十多人的抗日救亡宣传队,由折步洲(即叶滨)、邓述祖(即邓品珊)等负责。”^[10]³⁴《民主协商报》文章称:“就在这时候(1938年10月),北平大学农学院农经系(当时该校已迁至陕西沔县)毕业的进步知识分子、抗日民族先锋队队员卜宪基,担任了成县师范学校教导主任。在摸清全校教职员和学生的思想情况后,卜宪基首先在进步师生中发展了一批抗日民族先锋队队员。”^[11]综合这些史料和王乐恺关于创办成师于1938年10月11日开学的记载^[12]看,卜宪基受聘时间应该在1938年8月他从西北联大毕业未久,但实际到校执教是在该年10月。

卜宪基对办好陇南师范教育的重大影响,主要体现在四个方面:

第一,在确立办学方向方面,他积极组织力量开展抗日救亡宣传,把办学和时代需求、社会潮流紧密结合起来。卜宪基来陇南应聘任职后,即重视学校师生思想情况调查,在进步师生中发展“抗日民族先锋队队员”,以此为基础组建有二十多名队员的“成县师范抗日救亡宣传队”,选定首届学生代表折步洲、邓述祖负责具体工作,团结联合田宝瑞、王茨兰等教师指导排练了街头剧《放下你的鞭子》《捉汉奸》《狂欢之夜》,歌剧《渔光曲》,歌曲《义勇军进行曲》《毕业歌》《大刀进行曲》《流亡三部曲》《热血歌》《保卫黄河》《铁蹄下的歌女》等二十多个宣传抗日救亡的文艺节目,^[11]利用节假日下到成县、康县的城镇乡村演出,激发了城乡公民的抗日热情,也扩大了学校的社会影响。由于在战时特殊时期,广大师生因此而勤奋努力,学校办得生气勃勃。

第二,在树立良好学风方面,他重视成规模、有

组织的师生读书活动,把提高思想觉悟和时代意识放在教育教学的重要位置。卜宪基组织师生搜集图书,从成都、西安购买图书,以“位卑未敢忘忧国”的胸怀和气度宣传积极抗战的政治主张,传播“生活书店”“开明书店”“三联书店”出版发行的进步书刊。其中有高尔基、托尔斯泰、鲁迅、郭沫若、茅盾、闻一多、巴金、夏衍、曹禺、田汉、邹韬奋、范长江、艾思奇等中外进步作家的作品和《共产党宣言》等,^[13]²⁶还有《全民抗战》《文艺阵地》《黄河》等进步刊物以及《义勇军进行曲》《太行山的吼声》等歌曲集,大大丰富了学生课外阅读知识,开阔了视野。配合读书活动,他们活学活用地组织各种以抗战救亡为内容的作文竞赛、论文竞赛、歌咏比赛、读书报告会和特约名人演讲会。如1939年通过西北联大教师介绍,即请马来西亚明修善社首任理事长、侨胞马友三作题为“关于中日问题”的演讲,请国民党空军中队长姜献祥作“飞机构造”的演讲,极大地增强了师生的历史责任感,活跃了学校的学术气氛。

第三,在构建人才培养模式方面,他倡导学以致用,把“知行合一”作为培养人才的基本标杆,在乡村师范教育方面落实能力培养。卜宪基和其他教师一起,通过校办农场、农村田野劳动,落实学生“知行合一”的培养措施。配合文化课学习,实施对学生能力的培养。1938年,由卜宪基倡导创办了抗日油印小报《芦沟桥》,名称含有以雪国耻之意。“由折步洲和我(邓述祖)担任主编,高联珠负责刻写。为扩大影响,经同校方协商将《芦沟桥》定为成县师范校刊,半月出一期,用壁报形式张贴,有时也编成四开两版的,内容主要以宣传抗日救亡为主,版面活泼,图文并茂,体裁多样,有散文、诗歌、漫画、宣传画等。”^[14]²²⁻²³一些重要新闻及抗日救亡宣传队活动情况,均登在显要位置,重大事件如“平型

关大捷”“台儿庄会战”“武汉失守”等都以号外刊印。1939年3月,《芦沟桥》改为周刊,临时重要新闻,就编成传单,群众称为“快报”,发行范围也从学校逐步走向社会。后来,因当局干预不得不转入秘密出刊,其中有三期就是利用邓述祖伯父经营的“新兴东纸店”,在夜间编写刻印的。这些实践活动,极其有效地培养了学生的实际工作能力。

第四,在学生的后续发展方面,他重视培养学生的人生观、价值观,使他们向往光明和进步,成为向延安输送的后备力量和青年精英,担当了为国家和民族解放培育人才的历史重任。卜宪基在重视学生文化知识学习和教学生活技能提高的同时,还通过培养学生的思想观念,为进步事业储蓄力量,并将那些引起国民党当局注意的优秀学生,输送到延安解放区使其投身革命事业。1940年前半年,卜宪基分三批安排折步洲、邓述祖、王嘉恺、石琦、李建章、胡思智等六名首届学生离开成县,带着他给八路军驻西安办事处的信件,经介绍奔赴陕北。^[15]其中折步洲、邓述祖到达陕甘宁边区投身革命,历任多职,解放后他们分别担任甘肃省广播局局长、省教育厅厅长等职,为革命事业和新中国建设做出了应有贡献。

卜宪基上述四个方面的影响,在彼时引起了地方当局的不满,成为他后来被迫离开陇南的主要原因。(陇南)成县乡村师范学校中师班第一届毕业生雷振邦在《亲历记》中说:“卜仲元(宪基)老师是成师抗日民族先锋队的负责人,除担任教导主任的工作外,一边教学一边组织抗日宣传队,利用节假日分队下乡演剧、办墙报、办夜校,并与学生叶滨、邓品珊、李建章等创办了校刊《卢沟桥》,宣传抗日、揭露腐败和时弊,引起一些人的不满,扬言卜仲元是共产党,王(乐恺)校长和几位同学怕卜老师被人

暗害,1940年设法护送他离开成师。”^{[13]26}这段史料与其他记载存在差异。实际引起国民党成县县党部、地方政府和军警注意的是因为卜宪基组织三批学生奔赴延安。这些事件发生在1940年春夏,而他虽由王乐恺掩护一段时间,但迫于人身安全,不得已于1941年离开成县师范赴兰州国立西北技专任教。他在成县师范仅仅执教和工作了三年时间。

虽然卜宪基在陇南师范教育开创时期任教和工作时间不长,但是在有限的三年光景里,做了不少事情。他思想积极、进步,但他当时还不是共产党员,他实际入党是在解放后的1956年。^{[16]2}在20世纪30年代后期的历史条件下,他默契配合王乐恺治校治学,主管成县师范教务工作,重视言传身教,从学习到生活、纪律、品德、修养、体育锻炼都严格细致地管理,除冬天穿棉袍和蓝布罩衫外,平时一身学生装,朴素而干练,平易近人。从天明出操到晚上熄灯就寝,寒暑不易,大量的时间花在与师生相处、活动与交流上。他承担过语文、数学、理化、史地、农业等主要课程的教学,重视结合实际夯实基础而提高技能,引导学生主动学习兼顾培养兴趣。他的学养和教法完全出自北平大学、西北联大时期的学业积累,赢得师生的敬仰和赞扬。

由西北联大优秀学子王乐恺、卜宪基开创的陇南师范教育,经过80年的发展,在21世纪初迎来了新的历程:2001年,陇南两所师范学校——成县师范和礼县师范(校训“勤奋求实/博学创新”)合并,建立了“甘肃省陇南师范学校”;2003年,经国家教育部批准在陇南师范学校基础上建立“陇南师范高等专科学校”,首任校长武勤俭带领广大教职工,继续奉行“坚苦奋达”的早期校训,蒙荫西北联大“公诚勤朴”精神,积极进取,使陇南师范教育发

展步向了新阶段;^[17]2014年,陇南农校、成县职专并入陇南师范高等专科学校,实现新的资源整合。陇南师范教育进一步壮大。现任校长刘先春继续秉承“坚苦奋达”之传统,以西北联大“发展西北高等教育,提高边省文化”之历史责任为明鉴,正在带领师生向“升本”新目标迈进。

注释:

①左汉光(1898—1955年),字照青,甘肃省成县城关镇北泉村人。少年时就读于成县北街三官殿私塾和县办仓泉书院。青年时赴兰州求学五年,毕业于甘肃省立第一师范本科。学成回乡后,历任成县县立第一小学教员、县财政局局长、东街小学校长、教育科长、成县师范国文教员,为陇南成县新教育奠基人。解放后,被政府邀为民主人士,曾任成县民政科长、教育科副科长、县各族各界人民代表大会副主任,省人民代表大会代表。1955年8月29日病逝。1985年,经成县人民政府报省审批,将其从事教育之业绩列入《甘肃省教育名人录》。

参考文献:

[1] 中华民国教育部.第16696号令(1937-09-10)[J].西安临大校刊,1937(1):5-6.
[2] 李 斌.与光同行:叶培大传略[M].北京:北京邮电大学出版社,2005.
[3] 西北大学校史编写组.西北大学校史稿[M].西安:西北大学出版社,1987.
[4] 成县志编纂委员会.成县志[M].西安:西北大学出版社,1994.
[5] 周志远,张尚宇,洪振涛.抗战时期的私立焦作工学院与西北高等工程教育[J].河南理工大学学报(社会科学

版),2012(4):484-490.

[6] 国民政府教育部.民国廿七年发汉教字第6074号教育部训令[A].中国台湾:国民党党史委员会.革命文献(第60辑).1972.
[7] 天水市地方志编纂委员会.天水市志[M].北京:方志出版社,2004.
[8] 成县师范校史编委会.成县师范校史[G].成县印刷厂,1988(内刊本).
[9] 政协成县委员会.成县文史资料选辑(一)[G].成县印刷厂,1993(内刊本).
[10] 中共陇南地委党史办公室.中国共产党陇南地区大事记(1932.4—2002.12)[G].2003.7(内刊本).
[11] 张 忠.抗战时期成县师范的抗日救亡宣传活动[N].民主协商报,2005-10-14(3).
[12] 王乐恺.成县县立简易乡村师范学校实施概况[J].甘肃教育(半月刊),1939(14):16-17.
[13] 雷振邦.成县师范抗日宣传工作二三事[C]//政协成县委员会.成县文史资料选辑(一).1993.
[14] 邓品珊(邓述祖).成县邓品珊回忆记[C]//成县党史办.中共成县党史资料.成县印刷厂,1988(内刊本).
[15] 张 忠.抗战时期的成县师范[N].陇南日报,2010-01-05(2).
[16] 梁自洁.山东社会科学人名辞典[Z].济南:山东人民出版社,1990.
[17] 蒲向明,王胜青.陇南师范高等专科学校迈步新世纪[N].甘肃日报,2003-07-09(4).
[18] 代小芳.民国时期中学教师流动初探[J].教育与教学研究,2017(3):60-64.
[19] 熊文渊,王建军.湛若水书院教育精神的实践路径探析[J].教育与教学研究,2017(6):1-8.

(责任编辑:苟亚春)

What HU Shi and GUO Moruo Learned Before Teenage and the Enlightenment

LIAO Qifa

(Southwest University, Chongqing, 400715, China)

Abstract: At the age of 12 or 13, that is, before the teenage, is the time from the sixth to seventh grade in the current educational system in China. At this stage, Hu Shi and Guo Moruo had learned a variety of difficult courses at home and family school which was of great value for their lifelong development. This has enlightenment to our future education reform, especially the pre-school education and the reform of primary education on many aspects; it is Chinese education reformation direction to further develop children's potential; to fully make the use of parents in children's enlightenment education; to make the most use of family's schooling capacity; it is entirely feasible for children to have the early cultural enlightenment education; it is very important for children to have the early concentrated literacy education; it is valuable for children to read ancient poem and prose and classics earlier; it is meaningful to lead children to read more extracurricular books and magazines; it is the base for writing good article to read or recite many excellent poem/prose and practice speaking more.

Key words: Hu Shi; Guo Moruo; childhood; course

The Influence of Northwest Union University and His Student BU Xianji on the Education of Longnan

PU Xiangming

(Longnan Teachers College, Chengxian, Gansu, 742500, China)

Abstract: Although Northwest Union University did not exist for a long time, its positive public opinion and progressive trend of thought greatly infected and influenced the Longnan authorities and enlightened gentry, which created extremely favorable conditions for the subsequent development of Longnan normal education. Bu Xianji, a student of Northwest Union University, shortly after his graduation, threw himself into Longnan normal education. The important influences are: closely combining school running with the needs of the times and the trend of the society; attaching importance to the large-scaled and organized reading activities of teachers and students, and putting the awareness and consciousness of the times in the important position of running schools; advocating to put "the unity of knowing and doing" as the basic standard of personnel training, carrying out ability training in rural normal education; cultivating students' outlook on life and values in education, making them yearning for brightness and progress so as to convey the reserve force and young elite for Yanan, which serves as a historical task of fostering talents.

Key words: Northwest Union University; Longnan rural normal education; Bu Xianji

A preliminary Study on the Cultural Librarian System of University Library

WANG Chengjiu

(Library, Guangxi University, Nanning, Guangxi, 530004, China)

Abstract: In compliance with the need of building a strong socialist cultural power, building a moderately prosperous society in all respects and the construction of campus culture, the university library should implement the system of cultural librarians so as to play the role of cultural librarians in the planning, guiding, organizing and coordinating of cultural inheritance and innovation in colleges and universities. Although there are cultural service institutions in university libraries, but there are few cultural librarians and cultural construction institutions are not sound. To implement the system of cultural librarians, we must change the concept, improve the system related to the cultural librarians, and use the system to guarantee and standardize the operation and development of the cultural librarians.

Key words: university library; cultural librarian; system; cultural inheritance and innovation