

# 高等教育强国建设的文化底蕴

周海涛

党的二十大明确提出中国式现代化的使命任务,开启了现代化的新篇章。在迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,优先建设高等教育强国,以高等教育现代化支撑国家现代化,是中国式现代化的题中之义。在世界高等教育的发展史上,现代化对一个国家高等教育改革发展有决定性作用。我国是后发国家,建设高等教育强国,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,既要借鉴各国高等教育现代化的共性,更要彰显基于我国国情的特性,尤其要同中华优秀传统文化相结合,凸显独有的文化底蕴,创造高等教育现代化的新形态。

**“有教无类”。**高等教育支撑全体人民共同富裕的现代化,凸显着我国历史“立己达人”的文化传统,摆脱了西方现代化带来的发达国家与发展中国家之间以及国家内部的贫富差距局限。推进高等教育强国建设,传承我国古代的思想家教育家孔子“有教无类”思想,超越近代一些西方国家确定人人受教育机会平等的做法,既保障平等的受高等教育的机会和条件,也确保人人平等的受高等教育的权利和义务,并努力促进高等教育效果的相对均等。持续推进高考招生改革,完善高校管理和教育评价体系,全方位推进高等教育的起点公平、过程公平和结果公平。着力造就拔尖创新人才,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。

**“德才兼备”。**高等教育支撑物质文明和精神文明相协调的现代化,凸显着我国历史“安身立命”“富而好礼”的文化底色,摆脱了西方现代化带来的知识与信仰之间的巨大矛盾及其引起的信仰道德危机。推进高等教育强国建设,传承我国教育史上培养“德才兼备”“君子”的思想,超越西方国家一些高校偏重科学教育抑或偏重人文教育的做法,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,引导大学生爱党报国、敬业奉献、服务人民。引导大学生认真学习和了解祖国的历史尤其是近代以来的历史,从中华民族站起来、富起来、强起来的历史进程中认清中国共产党和中国人民选择中国特色社会主义道路的历史必然性,探究人民在这一进程中所形成的强烈的民族自尊心、自豪感。自觉将自己的人生理想、职业理想同共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想统一起来,在服务人民、奉献祖国、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史实践中实现自我价值,用实际行动践行“四个自信”。

**“中和位育”。**高等教育支撑人与自然和谐共生的现代化,凸显着我国历史“天人合一”的文化传统,摆脱了西方现代化在经济高速发展中对自然的巨大破坏的瓶颈。推进高等教育强国建设,传承我国儒家经典《中庸》的“致中和,天地位焉,万物育焉”以及“安其所”“遂其生”的理念——即“中和位育”思想,超越西方国家高等教育教学中一些绝对化、碎片化、极端化的做法,提供与良好的生态环境和社会持续发展相适应的高等教育正能量。确立“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念和人与自然和谐共处的基本方略,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,加强人才自主培养、科研自立自强、学科队伍建设的创新,持续协调高等教育的区域布局、结构比例和供需匹配度,强化自身内涵式发展和生态文明教育与实践的正向循环,把握国内国际两个大局、建设中国特色世界一流的高等教育体系,坚持人民至上的根本要求,彰显共建共享、提供惠及全民的优质教育服务,进一步优化高等教育内外生态环境。

**“美美与共”。**高等教育支撑走和平发展道路的现代化,凸显着中国历史“天下一家”的文化传统,摆脱了过去西方依靠战争、扩张实现现代化的老路。推进高等教育强国建设,传承我国数千年的历史实践中创造和延续的“天下”情怀,儒家的“大道之行,天下为公”的理想、法家的“以天下之财,利天下之人”的主张以及道家的“天下大同”“以和为美”的境界,古人一以贯之的“美美与共”文化逻辑,超越了西方一些国家高等教育领域的西方至上、其他国家高校低人一等的价值观以及设置“小院高墙”的做法,以更加包容和开放的心态来共建高等教育共同体。探索并发挥世界高等教育现代化进程中每一种模式的重要角色,发挥独特的作用,努力将古老的中华文明在新时代通过创造性转化和创新性发展在高等教育领域得到继承和弘扬,也与世界各国高等院校交流互鉴、交融合作,处理好古今中外的辩证关系,做出承载全人类共同价值的高等教育贡献。

(作者系北京师范大学教育学部教授)