

# 高等学校要主动应对数字化转型新挑战

钟秉林

世界经济数字化转型是大势所趋,我国正在加快布局数字经济。2022年《政府工作报告》指出,“加强数字中国建设整体布局。建设数字信息基础设施”,“加快发展工业互联网,培育壮大集成电路、人工智能等数字产业,提升关键软硬件技术创新和供给能力。完善数字经济治理”等。2022年全国教育工作会议提出“实施教育数字化战略行动”,这既是国际经济发展的大趋势,也是信息技术与教育融合迭代的必然要求。在以数据要素与数字技术广泛使用为标志的数字经济时代,高等教育数字化转型面临难得机遇与严峻挑战。

首先,在线教学实践创新了教育教学模式,高校提高教学质量面临新挑战。我国高等教育信息化进程发展迅速,信息化基础设施建设和在线教育教学获得巨大发展。尤其是在新冠肺炎疫情的背景下,我国实施了历史上规模最大的在线教学,探索融合教学和混合式学习方法,创新教学方式和教学评价方式;通过在线教学国际平台提供多语种课程,开展国际学分互认和全球融合式课程,为世界范围内高等教育的数字化转型提供了实践案例和理论启示。在数字化转型背景下,如何破解信息技术与教育教学融合面临的难题,更新教育观念,转变教师角色,重构师生关系,增加课堂教学交互性和获得感,改善学习效果,提高学习效率,成为当前高校面临的新挑战。

其次,数字化转型呼唤数字经济人才,高校学科专业建设和人才培养模式变革面临新挑战。数字产业化和产业数字化的发展亟需数字经济人才和知识体系的支撑。计算机通信、互联网、软件和信息技术服务等是数字经济的基础,如何实现高端芯片、关键基础软件等关键核心技术的突破,如何提升工业互联网、人工智能、区块链的创新应用水平,加强量子信息等前沿技术布局,如何运用数字技术和数据资源为传统产业赋能,都需要高校提供知识体系、技术创新和人力资源的支撑,这对高校优化学科专业结构、提高学科建设和科学研究水平以及改革人才培养模式提出了新挑战。

再次,数字化转型呼唤专业化、高素质师资队伍,高校师资队伍建设面临新挑战。无论是提升在线教学质量和效率,还是培养高层次数字经济人才,产出高质量研究成果,专业化、高素质的师资队伍建设是关键。当前我国高校迫切需要加强教师、科研人员和管理人员的信息化、数字化能力建设,加强对经济数字化、高等教育数字化转型的研究与学习,通过系统性的项目研发、课程培训等全面提升高校师资的信息化、数字化素养,提高教师线上线下融合教学能力,以及学科交叉、知识融合和课程整合能力,这对数字化转型背景下的高校师资队伍建设提出了新挑战。

最后,数字化转型提出数字治理新命题,高校治理面临新挑战。快速发展的数字经济带来了社会治理的新命题,也提出了高等教育数字化转型的治理难题。如何提升高等教育管理服务系统的智能化、信息化程度,如何利用数字信息技术创新人才培养模式,促进教育教学改革不断深化,如何借助数字化转型的时代命题重塑高等教育的新形态,优化内部学术治理结构,建立更加具有包容性、多样性、灵活性的高等教育体系,是高等教育数字化转型的重要治理命题。同时,还要高度关注数字安全,理性应对数字经济带来的教育变革,避免对教育规律和教育价值的背离,这对高校治理体系和治理能力现代化建设提出了新挑战。

【作者:北京师范大学教育学部教授,国家教育咨询委员会委员】

(责任编辑:杨 婧)