

# 高等教育动态

(第 2 期)

陕西省高等教育学会

西北大学高等教育研究中心

2019 年 3 月 5 日

## 国内动态

### ●陕西省：全省教育大会召开

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，2019 年 1 月 9 日，陕西召开全省教育大会，研究部署今后一个时期陕西教育工作，全面开启陕西教育改革发展新征程。大会深入讨论了《陕西教育现代化 2035》《陕西省加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《中共陕西省委 陕西省人民政府关于加快推进“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”建设的意见》三个文件，提出要加快推进教育现代化，为新时代追赶超越提供有力支撑，办好人民满意的教育，不断开创教育强省建设新局面。

### ●教育部：2019 年全国教育工作会议召开

1 月 18 日，2019 年全国教育工作会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生在会上表示，今年要在全社会重振师道尊严，抓好师德师风建设，持续提升教师能力素质，下大力气为教师减负，要把教师从各类检查、考核、评比中解脱出来。陈宝生还指出，应统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划等，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能，加快缩小差距。

### ●教育部：2019 年要打好全面振兴本科教育攻坚战

1 月 24 日，全国高教处长会议在郑州召开，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧” 念好“九字经” 打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告。他指出：2018 年，开启了中国本科教育的新时代；2019 年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。2019 年，我国高等教育将以全面振兴本科教育为工作目标，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设一流

本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才。要努力实现全面振兴本科教育的工作目标，努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

### ●清华大学：倡议成立“世界大学气候变化联盟”

1月24日，在世界经济论坛2019年会的正式日程上，名为“世界大学气候变化联盟”的会议引人关注。清华大学倡议并邀请伦敦政治经济学院、澳大利亚国立大学、加州大学伯克利分校、剑桥大学、帝国理工学院、麻省理工学院、东京大学等著名高校共商一流大学在应对全球气候变化进程中应承担的历史责任。热烈而充实的讨论产出硕果：与会大学决定响应清华倡议，联合发起“世界大学气候变化联盟”。这是由中国大学倡议并推动世界大学合作建设全球生态文明、构建人类命运共同体，引领全球应对气候变化合作行动的创新举措。

### ●中央电视台：2018年度CCTV科技创新人物揭晓

2019年1月27日，科技盛典—“2018年度科技创新人物颁奖典礼”在央视举办。2018年度科技创新人物是：耿美玉、覃重军、辛晓平、林鸣、丁洪、唐本忠、陈勇、周欣、李立涅、陈吉红。2018年度科技创新团队是：北斗导航卫星工程研制团队、蛟龙号载人潜水器研发与应用团队、“非人灵长类体细胞克隆猴”科研团队。

### ●陕西省：2018年陕西省高校毕业生就业质量报告发布

2月15日，陕西省教育厅在官方网站正式发布了《2018年陕西省高校毕业生就业质量报告》。该报告以教育部规定的五大指标体系（毕业生基本情况、高校就业工作的主要特点、毕业生就业状况相关分析、高校就业情况发展趋势以及就业状况对高校教育教学的反馈）为基础，全面反映陕西省高校毕业生就业工作，将2018届高校毕业生的整体情况、就业特点及发展趋势进行总结分析，体现了大数据时代教育工作的精准理念，为明年各高校的招生计划、学科专业调整、教育教学改革工作提供参考，使高校学科专业设置与社会需求更相匹配，增强高校毕业生就业创业和职业转换能力。

### ●国务院：鼓励粤港澳三地高校学分互认

新华社2月18日发布消息称，中共中央、国务院印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确提出，要打造教育和人才高地，并指出支持粤港澳高校合作办学，鼓励联合共建优势学科、实验室和研究中心。充分发挥粤港澳高校联盟的作用，鼓励三地高校探索开展相互承认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、

科研成果分享转化等方面的合作交流。支持大湾区建设国际教育示范区，引进世界知名大学和特色学院，推进世界一流大学和一流学科建设。

### ●中共中央、国务院：《中国教育现代化 2035》

新华社北京 2 月 23 日电。近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

### ●教育部：我国已建成世界规模最大的高教体系

2 月 26 日，教育部高等教育司副司长范海林在教育部发布会上表示，“我们已建成了世界上规模最大的高等教育体系，高等教育毛入学率达到 48.1%。”我国即将由高等教育大众化阶段进入普及化阶段。

### ●教育部：2018 年影响高等教育的 10 件大事

教育部 2 月 26 日举办新闻发布会，介绍 2018 年教育事业发展有关情况。按照党的十九大提出的“实现高等教育内涵式发展”的要求，2018 年，高教司围绕内涵发展、提升质量干了十件大事：1. 召开新时代全国高等教育本科教育工作会议；2. 大力发展新工科、新医科、新农科、新文科；3. 发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》；4. 推进信息技术与教育教学深度融合；5. 评选高等教育国家级教学成果奖；6. 成立新一届高等学校教学指导委员会；7. 举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛；8. 印发“新时代高教 40 条”，狠抓本科教学秩序；9. 研究制定“六卓越一拔尖”计划 2.0；10. 召开第一次地方应用型本科高校发展工作座谈会。

### ●科技部：2018 年度中国科学十大进展发布

2 月 27 日，科技部基础研究管理中心召开“2018 年度中国科学十大进展专家解读会”，发布了 2018 年度中国科学十大进展：基于体细胞核移植技术成功克隆出猕猴、创建出首例人造单染色体真核细胞、揭示抑郁发生及氯胺酮快速抗抑郁机制、研制出用于肿瘤治疗的智能型 DNA 纳米机器人、测得迄今最高精度的引力常数 G 值、首次直接探测到电子宇宙射线能谱在 1TeV 附近的拐折、揭示水合离子的原子结构和幻数效应、创建出可探测细胞内结构相互作用的纳米和毫秒

尺度成像技术、调控植物生长-代谢平衡实现可持续农业发展、将人类生活在黄土高原的历史推前至距今 212 万年等 10 项重大科学进展入选。

### ●浙江工商大学：投入 3000 万打造智慧教室和人工智能学院

2 月 27 日，浙江工商大学宣布：将投资 3000 万元和打造智慧教室、人工智能学院，开启本科教育变革。浙商大引进优质在线开放课程，推广“翻转课堂”等线上线下混合式教学，每年培育“互联网+教学”教学示范课程 30 门，“互联网+教学”教学改革案例 50 个，50%课程使用在线开放课程等进行线上线下混合式教学。

### ●教育部：进一步规范和加强研究生考试招生及培养管理

2 月 27 日，教育部印发通知，分别就研究生考试招生和培养管理工作提出一系列更加严格的规范性要求。通知强调要强化自命题规范管理，明确要完善督查督导机制，各培养单位要珍惜用好办学自主权，科学合理设置培养要求和学位授予条件。通知强调导师是培养质量第一责任人，要把培养人放到第一位，既要做学术训导人，指导和激发研究生的科学精神和原始创新能力，更要做人生领路人，言传身教引导研究生树立正确的世界观人生观价值观，恪守学术道德规范，增强社会责任感。

### ●QS 全球教育集团：2019 年世界大学学科排名出炉

2 月 27 日，QS 全球教育集团发布了第九次世界大学学科排名。本次排名评估了全球 78 个国家和地区的 1200 多所高校，横跨 5 大学科群和 48 个学科。中国高校表现亮眼，110 所大学的 1032 个学科入选全球 600 强，其中，中国大陆 76 所，中国香港 9 所，中国台湾 23 所，中国澳门 2 所。该排名结果来自过去 6 年全球权威学者对学科的全面评估、顶尖雇主对大学毕业生全球就业竞争力的综合评价，以及对最大文摘数据库 Scopus 中 2200 万学术论文及 1.5 亿引文数据的分析。

### ●江南大学：“四个嵌入”深化校企协同育人改革

江南大学创新人才培养模式，通过聘请一批政治思想过硬、管理经验丰富、热心教育事业的企业家担任“企业家辅导员”，充分发挥企业家资源优势，推进产教深度融合，深化校企协同育人。嵌入人才培养体系，推进协同模式提质升级。探索贯穿人才培养全过程的校企协同育人模式，通过参与、跟踪、反馈，让企业家辅导员参与人才培养方案制定、实践教学、见习就业全过程，并结合就业情况及时优化调整方案。创新“引企入教”工作模式，支持企业深度参与学校教育教学改革，并贯穿专业规划、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节。

# 国际动态

## ●美国：美国百森商学院设立创业学院助推创业教育全球化

享誉全球的美国百森商学院（Babson College）将在其建校一百周年之际成立百森创业学院（Babson Academy），以此助推创业教育全球化。百森创业学院的创业生态系统将为来自各国教育机构的教职工、行政管理人员及学生敞开大门，并希望以此激发高校关于创业精神思考模式、授课方法、学习方式等方面的转变。

## ●阿根廷：阿根廷和英国签署硕士学位互认协议

阿根廷和英国在门多萨签署了两国高等教育领域的硕士学位互认协议。该协议规定，两国学生在对方国家获得的硕士学位具有学术上的可比性，硕士毕业生可以申请赴对方国家攻读博士学位。与英国和其他拉丁美洲国家签署的互认协议相比，本次英阿两国的协议涉及内容较少，仅规定了硕士学位互认和申请攻读对方国家的博士学位等内容，更广泛的合作仍尚待时日。

## ●英国：英国高校毕业生全球就业能力下降

据英国《泰晤士报高等教育》（Times Higher Education, THE）全球大学毕业生就业能力排行榜显示，近年来，英国各高校在该榜单上的排名下降幅度超过其他欧洲国家。与此同时，随着东亚地区高校的快速发展，包括韩国、新加坡、中国的排名则呈上升趋势。2018年，英国共计有10所大学进入就业能力排行榜前150名，低于2011年的15所。而此前一直占据排行榜首位的美国，则从2011年的55所下降至34所。与此同时，德国成为2011年以来进步最快的国家，其进入前150名的高校数量较2011年翻了一倍，总体表现仅次于美国，位居全球第二，法国和英国并列第三。

## ●德国：图林根州内阁审核通过了“图林根数字化学校战略”

据德国《教育点阅报》报道，德国图林根州教育青年和体育部（Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport）在内阁会议上通过了图林根数字化学校战略（Digitalstrategie Thüringer Schule），数字化战略明确了该州在接下来的一年中，如何进一步地推进校园数字化建设。“图林根数字化学校战略”是基于“数字世界的教育战略”提出的。“数字世界的教育战略”于2016年12月由德国文教部长联合会议通过，战略要求到2021年，应尽可能保证每一个学生或是任何对知识有渴求的人，都能利用数字化学习平台。为了实现这个目

标，图林根州除了改善学校基础设施外，还不断修订基础课程，加强教师培训，并努力将图林根州的校园门户网站扩大成全国范围的数字化教育平台。

### ●美国：普林斯顿大学校长在年度汇报中讨论了价值观和优先事项

普林斯顿大学校长 Christopher L. Eisgruber 在年度汇报中给教职员工、学生和工作人员概述了关键优先事项的进展情况。校长的报告中描述了为推进普林斯顿大学最高优先事项所做的积极努力，包括扩大本科课程和建立新寄宿学院的计划，校园内外创新生态系统的不断培养，湖泊校园的发展，Wintersession 新学术日程将于 2020 年秋季生效，计算机科学，工程和环境科学及相关领域的新设施建设，以及主校区其他重要学术设施的改造。Eisgruber 说，普林斯顿大学领导者“专注于确保我们明智和有效地扩展：保持并确实增强普林斯顿学术界的独特特征，继续推动世界级教学和研究前沿的发展，并真正重视和尊重我们社区的每一位成员。”

### ●美国：中国学者科研影响力不断上升

世界大学新闻网发布消息称，美国科睿唯安公司根据“基本科学指标”，确定了 2018 年全球高被引科学家共有 6078 位，其中中国学者排名第三，比重为 7.9%，高于 2014 年的 5.9%。美国学者位列第一，但比重已从 2014 年的 55%，下降到 2018 年的 43%。英国学者排名第二，为 9%。德国排名第四，比重为 5.9%。之后排名依次是澳大利亚（4%）、荷兰（3.1%）、加拿大（2.7%）、法国（2.4%）、瑞士（2.2%）、西班牙（1.9%）。文中特别提到，自 2014 年以来，新加坡、中国大陆和澳大利亚的高被引科学家人数呈现出显著增长趋势。据统计，与 2014 年的 17 位相比，2018 年新加坡拥有 40 位全球高被引科学家，增比为 135%。中国大陆增比为 126%，澳大利亚增比 112%。相比较之下，日本出现了下降趋势，从 2014 年的 98 位高被引科学家，下降到 2018 年的 64 位。

### ●美国：数据显示美国受高等教育人口比例增加

美国人口普查局发布的数据显示，美国成人受教育水平不断提高。自 2000 年以来，美国 25 岁及以上人口中，最高学位为硕士的人数翻了一番，达到 2100 万；博士学位持有人数增加了 1 倍多，达到 450 万。数据显示，目前美国成年人口中，13.1% 的人拥有硕士学位、专业硕士学位或博士学位，而 2000 年这一比例为 8.6%。从 2000 年至 2018 年，25 岁及以上人口获得学士及更高学位的人数占比从 25.6% 升至 35%。其中，亚裔表现尤为突出。2018 年，在 25 岁至 29 岁的亚裔美国人中，69.5% 拥有学士及更高学位，而 2013 年这一比例是 59%。此外，自 2000 年起抵美的移民中，有 38.8% 的人拥有学士或更高学位。

## ●美国：教育国际化的数据、趋势与特朗普效应

在美国，许多联邦机构独立管理学生及教师流动、科研合作与其他国际化项目。这些项目的目标与管理机构（如外交部和国家安全部）的授权相关；而美国高等教育国际化自身目标并不明确。美国整个高等教育体系缺乏中央协调，教育国际化项目也缺少联邦政府的支持。这意味着就资金、策略、优先设置（priority setting）和项目管理而言，教育国际化是学校发展的一项事业。虽然此前人们对于制定统一的教育国际化国家政策呼声不断，但是美国高等教育体系规模之庞大与多样化意味着教育国际化必须在不同大学里扮演不同的角色；制定一种既能凸显国家特色，避免千篇一律，又能放之四海而皆准的国家政策，将是一个严峻的挑战。美国教育委员会（American Council on Education, ACE）并不支持单一的国家政策，这就要求联邦机构之间更好地协调，制定更为清晰的政策，为教育国际化项目提供更多的资金支持。然而，考虑到特朗普政府的政策导向以及针对现存教育国际化项目的预算削减情况，在可预见的未来，学校可能依然需要承担起推动教育国际化的责任。

## ●德国：正式启动第二期“教师培养质量攻坚计划”

据德国科学联席会（GWK）的消息，“教师培养质量攻坚计划”二期资助项目于当日正式启动。在该计划的第一期（2015-2018年）实施过程中，共计有49个项目获得资助，涉及全德30所高校。德国科学联席会主席、德国联邦教研部长安雅·卡尔利泽克（Anja Karliczek）指出，“当前，德国有近800万名在校学生。为学生接受优质的教育，需要培养一批训练有素的，受所有人尊重、赞赏和支持的教师”。由此，德国联邦和各州政府于2013年批准实施“教师培养质量攻坚计划”，该计划为期十年，旨在进一步提升德国教师的教育教学水平。为促进该计划的顺利实施，德国联邦政府为其提供了5亿欧元的经费资助。此外，德国设立了由学校教师、高校师范生、学术界代表、联邦和州政府代表等共18人组成的评审委员会，并由该委员会负责计划实施过程中的项目遴选工作。2018年6月，联邦和州政府在“教师培养质量攻坚计划”框架下进一步追加了6400万欧元的经费，同时增加了“教师培养中的数字化”和“职业学校教师培训”两个重点资助领域。

（声明：该刊信息均转自相关的杂志或网站，非原创，仅供同行参阅。）