



【西北联大与中国高等教育发展】

西北联大社会教育思想与实践探索 ——基于《西北联大校刊》的分析

姚聪莉¹, 刘莹²

(1. 西北大学 公共管理学院; 2. 西北大学 新闻传播学院, 陕西 西安 710069)

摘要: 西北作为中国抗战的“策源地”和大后方,在抗战时期发挥着重要的作用。这一时期,由于为了指导社会教育实践活动,西北联大也因此对社会教育进行了较为深入的研究,形成了具有西北特色的社会教育思想,并开展了一系列具有一定影响力的社会教育实践活动。

关键词: 西北联大; 社会教育; 教育思想; 教育实践

中图分类号: G649.29 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-2731(2012)06-0005-05

1937年9月10日,国民政府教育部第16696号令“以北平大学、北平师范大学、北洋工学院和北平研究院等院校为基干,设立西安临时大学。”西安临时大学复迁陕南汉中,组成西北联合大学。西北联大虽然名存不过三载,但分出的子体——国立西北五校,却分而有合,教育资源共享、对外共同发声、联合招生、联合开展社会教育、联合组成学术社团,联合投入第一轮西北大开发等,艰苦办学九年,直到1946年才陆续在平、津、冀复校或永留西北办学。

西北联合大学成立之后,与当时的西南联合大学南北呼应,在战火中为中国高等教育培养了大量人才,对中华民族的文化传承作出了不可磨灭的贡献。《西北联大校刊》是西北联大时期的校刊,作为保留和记录历史的媒介,其保留了大量的历史文献资料,对于研究西北联大以及抗战时期西北地区的教育与社会情况,都有十分重要的作用。

那么在西北联大时期,对社会教育的研究和实践如何,形成了哪些观点,又产生了什么影响?本文拟基于对《西北联大校刊》珍贵资料的分析,来探讨抗战时期西北联大对社会教育思想的传播和影响作用。

一、《西北联大校刊》编辑出版概况

根据西北联大校刊编辑及发行办法,《西北联大校刊》每半月刊行一次,其宗旨为“刊载校务之进行状况”^[1]。采用“中国报纸(或川纸)”纸张,十六开报纸,每期至少十六页。刊载内容包括“论著、教育部部令、本校章程、本校布告通知、各院系处会室组布告通知、校闻、校友消息、教育文化通讯、专载、其他。”^[1]由校秘书处出版组指定组员负责编校。校刊的发行主要面向以本校各院系处会室组、全体教授讲师,但也与其他文化教育机关、校友会、同学会有所交换,也对外订购发行。

二、《西北联大校刊》传播的社会教育思想

社会教育是20世纪初从日本传入中国的一个教育名词,广义的社会教育基本等同于“教育”。关于社会教育概念,随着时间的推移在不断发生变化,而学界基本认同王雷的界定:所谓社会教育,就是指学制系统以外,由政府主导、民间和社团推动,为提高失学民众和全体国民文化素养和技能,利用和设置各种文化教育机构和设施,所进行的一种有目的、有计划和有组织的教育活动。通俗教

收稿日期:2012-05-13; 修回日期:2012-10-11

基金项目:陕西省2008年软科学项目基金项目(2008KR93);陕西省教育厅2008年科学研究计划基金项目(08JK151)

作者简介:姚聪莉,女,陕西长安人,西北大学副教授,博士,从事高等教育政策研究。

育、民众教育和平民教育等不同阶段对社会教育的称谓,在社会教育发展的不同阶段,这几种教育是对社会教育渐次变化的不同形式的表述,并且交叉出现。^①社会教育是与家庭教育和学校教育并列的现代教育体系之一。

抗战时期,为了谋求中华民族的解放,唤起国民的爱国意识,动员全国人民奋起抗日,仅仅依靠学校教育远远不够,对于大量的失学民众,施以社会教育成为当务之急。西北作为全国抗战的“策源地”和大后方,在抗战中发挥着举足轻重的作用。这一时期,由于为了指导社会教育实践活动,掀起了社会教育研究的热潮,西北联大也因此对社会教育思想进行了较为深入的研究,形成了具有西北特色的社会教育思想,开展了系列具有一定影响力的社会教育实践活动。

(一) 大学开展社会教育的必要性和紧迫性

王镜铭在《战时大学推行民众教育意见》中阐述了抗战阶段民众教育的重要性:“欲争取最后胜利,缩短抗战过程,首应加紧与充实民众动员工作,发扬广大民众潜在力量,以支持长久抗战”^[2],充分反映了在当时的社会情境下开展社会教育的紧迫性。此外,他还指出“首应加紧与充实民众动员工作,发扬扩大民众潜在力量,以支持长久抗战。所谓动员民众的最高目标,是使民众成为直接的与间接地,武装的与非武装的战斗员……所以动员民众是现阶段抗战中的重要工作,而民众教育是重要工作中的重要工作!”^[2]。他分别从学校与社会沟通、大学教育宗旨、训练学术高尚人格、锻炼学生工作技术、抗战建国中教育任务等五个方面进行了论述,进一步阐述了“战时的大学,自当从事民教工作,所谓民众教育对学校本位教育言是成人教育,对中国传统教育而言,是新兴的革命教育;大学推行民教,尤含有必然性质”^[2]。

在抗战时期,“中国人口四万万,不识字之民众竟占人口总额百分之八十以上”^[3],可见当时我国民众的文化水平较低,而社会教育则是直接面向社会大众的教育,对于提高民众文化素质来支持抗战有着重要的意义。抗战期间社会教育的重要性还体现在“国家应现代化,我国因未现代化,乃受强敌压迫,认字少,教育水平甚低,自无国家观念与民族意识矣”^[3];民众不识字人数众多,不符合宪政需要“我国抗战必胜之条件与把握具备,自无可疑,

然一般民众未能皆知,故于此尤赖社教之努力”^[3]。对大学开展社会教育的重要性和必要性作了深入的论述,也为之后西北联大开展社会教育提供了思想基础。

(二) 战时开展社会教育更是大学的职责所在

“国难日迫,人心危惧,于是在大学者无不思改革课程,以应时局之需要”,由于“吾国未行国民教育,致汉奸甚多。然则对大众之演讲宣传,亦大学之责任也……亦须有相当之训练”^[4];“民众教育之目的,在于造成现代国家所需之公民,在平时如此,在战时亦如此。盖培养健全公民,即所以增加抗战力量也”^[5]。这些研究均体现出大学通过社会教育能够启发民智,提升民众文化素质和民族精神,从而发挥高等教育在支持抗战中的作用。

大学开展社会教育的功能还体现在:(1) 辅助学校之不足。“学校以外之民众,既不入学,又乏求知机会,故实施社会教育,以补学校之不足”^[3];(2) 扫除文盲。抗战时我国文盲众多,文化落后,这必将影响到民众对抗战的信心和发展生产的技能的提升。

(三) 完整有序的工作方案是有效实施社会教育的坚强保障

1. 社会教育的原则与重点 王镜铭在《战时大学推行民众教育意见》中提出了社会教育的原则,一是“教育与农村合一”:“今日大学教育的推行民教,应将教育送进农村,将智识灌输给农民。教育与农村合一,才是民众教育的真正使命”;二是“政教合一”:“民众教育对象,包括整个社会生活,处处要与社会接触,事事不能离开民众……大学教育推行民教应当政教合一,与当地县政府合作,使学术机关与行政机关在一个计划之下推进工作,是会收事半功倍之效的”^[2]。

在西北联大社会教育推行委员会第一次会议上,学校根据教育部令发各级学校兼办社会教育办法,提出了社会教育的重点:“一、培育人才与社会并行;二、以先知觉后知,推广学术至于社会;三、深入社会,交相受益;四、参与抗战建国,贡献方略专技。并规定专科以上省校应尽其才力,至少为数省或一省服务”^[6]。

2. 社会教育工作的标准 教育部为督促全国各级学校普遍并切实兼办社会教育,依照各级学校兼

^① 南开大学博士研究生万妮娜对王雷所著《中国社会教育史》一书进行了深入分析,厘清了关于“社会教育”的概念。

办社会教育办法修订了工作标准,主要是“应师生合作,以便实际指导学生服务,小学应以教员为施教主体”^[7]的总体工作标准,以及根据学校等级而制定的具体工作标准,包括专科以上学校、高级中学、师范学校、职业学校、初级中学、小学兼办社会教育工作的标准。其中涉及了划定区域办理社会教育施教区;依照学校师资力量确定每学期办理民众学校课程的数量;以及根据学校所长采取有所区别的社会教育工作,例如师范教育学院要对其他学校社会教育工作进行考察指导,并加以研究,师范学校要研究编辑地方性教材,而职业学校要注重职业训练。

3. 社会教育组织机构的设立 《西北联大校刊》第十八期,刊登了教育部对于《各级学校社会教育推行委员会组织纲要》,是教育行政部门对于成立社会教育组织机构的规定。在《纲要》中,明确成立社会教育推行委员会(简称社教推委会)的目的,即为“各级学校均应在校内成立社会教育推行委员会,主持规划并推进兼办社会教育事宜”^[7]。并指出了社教推委会的职责范围,包括拟定兼办社会教育计划,规划教育经费及编制预决算,组织支配并指导教职员、学生实施社会教育工作,联络当地有关机关团体协同施行,规划学识技能等训练事宜,考察教职员学生办理社会教育成绩,研究社会教育中的实际问题,编制兼办社会教育的概况和工作报告。并规定社教推委会每月至少举行会议一次。社教推委会是教育部针对学校兼办社会教育成立的组织机构,依据权责范围来在实践中统领各级学校的社会教育工作的具体实施。

西北联大依照以上教育部规定,于西北联大第三十三次常委会议议决“组织社会教育推行委员会,以李委员蒸及各学院院长、秘书主任、总务主任为委员,并以李委员蒸为召集人……加推徐委员诵明及胡委员庶华为本会委员”^[6],主持兼办社会教育事宜。

值得一提的是,高振业在《抗战期间城固县之民众教育》中,将社会教育的实施机构分成三类:一属教育体系,二属军政体系,三属救亡团体。这三类中教育体系又可以分为学校式和社会式的(“前者如民众学校、妇女学校,后者如民众教育馆等”^[5])。李湘宸在《抗战期间社会教育之途径》中提出社会教育的方式为“一、学校的:如民众学校,民众训练班,补习学校,人员养成所;二、一般的:民教馆、博物馆、电影、戏剧等”^[3]。高振业认为,“最近颁布各

级学校兼办社会教育办法其主旨亦在‘化除学校与社会之界限,而使学校成为社会化之中心。’所以理想之学校,为改良社会之中心,理想之教师,不仅是教室内学生之教师,而且是社会上一切活动之领导者”。补习教育的内容,不仅仅以识字教育为限,乃以“生活上必须之文字为工具,藉以培养民族意识,激发爱国思想,并获得公民必备之基本知识及技能”^[5]。从以上可以看出,当时的社会教育不完全局限在学校之内,而将军政、社会和救亡团体也列为社会教育的实施机关。同时在学校的社会教育也不仅仅局限在知识的讲授上,也利用学校的教育资源,如“电影、幻灯、收音机、演讲、壁报、戏剧、图书及体育设备,普遍施教”^[7]。

4. 社会教育实施方案与途径 根据教育部兼办社会教育办法的有关规定,西北联大制订了推行社会教育事业的有关计划《本校二十七年度兼办社会教育计划大纲》,总结如下表:

表 1

主办科目	期限
文理学院主办	
1. 国语及注音符号讲习班	办理两期每期一个半月
2. 防空防毒讲习班	办理两期每期一个月
3. 科学常识讲习班	办理两期每期一个半月
4. 调查陕南城固南郑两县风俗民情及协助各县改良陋俗	会商两县县政府计划进行
法商学院主办	
1. 法律常识讲习班	期限两个月
2. 地方自治讲习班	期限两个月
3. 商业补习班	期限三个月
师范学院主办	
1. 小学教员讲习会	暑期举办期限一个月
2. 小学教员通讯研究部	—
3. 民众学校	指导学生办理
4. 体育训练班	期限三个月
5. 民众业余运动会	春季举办一次
6. 家事讲习班	期限三个月
医学院主办	
救护训练班	期限一个月

从上表可以看出,西北联大各学院分别开设了各具特色的社会教育课程来推行社会教育,服务地方民众,促进当地社会发展,为抗战做准备。

除了西北联大开设的各类课程,以实施社会教育外,教育部还颁发了《师范等校院辅导中等以下学校兼办社教办法》,办法规定“国立师范学院、大学师范学院、教育学院,及省立师范学校与省立民众教育馆须依本办法之规定,分别辅导中等以下学校

兼办社会教育”^[8] ,并根据院校等级师资不同而确定其辅导内容。师范院校辅导社会教育内容包括,在师范区内设立辅导会议,负责研究社会教育有关事项,辅导研究困难并予以解答,训练教育人员并进行进修指导,介绍与补充社教教材,联络本大学各院以利用原有设备进行辅导社教事宜。

另外,学者也在探求实施社会教育的途径与办法:李湘宸在《抗战期间社会教育之途径》中探讨了社会教育应有之途径:包括“一、集中力量;二、教养卫并重;三、利用现有机关……今后最宜推动全体民众,务使先知先觉者能负责领导后知后觉者及不知不觉者”^[3]。高振业通过对抗战期间城固县民众教育的考察研究后,得出了社教应有的实施办法:一是健全组织。“组织为推行计划之动力,虽有完善之计划,苟无健全之行政组织,亦难期其收实效”^[9],他建议“教育局内应设民众教育督导员一人,助理局长处理关于民众教育方面一切事务”和应组织民众教育委员会。二是统制设学。设立保学,就保内原有的乡村小学改办,并予以经费辅助来使其充分发展。三是整顿教师队伍,以提高教师队伍整体水平。四是强迫就学。当时由于民众生活穷困,以及受旧思想的影响,民众对接受社会教育并不积极。因此“依照补颁各省市失学民众强迫入学暂行办法,并参照武汉战时大学民众强迫入学暂行办法”,分期入学,并给予优待和惩处。五是广筹经费,包括县地方教育经费和募集教育基金等。六是教育内容应丰富并有针对性。

三、西北联大时期学者李蒸关于社会教育的思想

李蒸是我国著名的教育家、爱国人士,曾任国民政府教育部社会教育司司长、国立北平师范大学校长、国立西北联合大学常委、国立西北师范学院院长等职。李蒸先生“虽主持师范大学,但兴味仍在于民众教育”^[10]。他在主持西北联大社会教育推行委员会期间,提出民众教育是针对失学青年与成年人进行的一种教育活动,目的在于培养民众的最低公民自治能力,要结合民众生活,活用机会地开展^[11]。北师大迁往城固,更名为西北师范学院后,他还在城固近郊的郃留乡成立了乡村社会教育施教区,开展社会教育实践活动。他的社会教育思想主要体现在以下几个方面:

一是全民都应接受社会教育。李蒸民众教育思想中的民众指“包括男女老幼,无阶级的区分,无

资格的限制,在一个共和国应当指共和国的全体人民。”并且他还认为,“教育之于人生,无异于汽油之于机器,故任何人无往不可不受教育,无时不可不受教育”^[12]。李蒸的民众教育思想是全民性的,也是终身性的,这是对于当时广大民众文化基础薄弱的情况提出的,强调民众教育都应伴随每个人的一生。二是通过社会教育使民众达到最低限度的自治能力。李蒸认为要实现教育国民、民族独立,“教育社会化,社会教育化”的目标,主要应通过推行民众教育,以提高“最低限度的自治能力”包括知识技能、个人修养、公德素养等三部分。三是大学和社会团体要积极推进民众教育。必须采取积极的态度来推行社会教育。首先要求参加社会教育的人,都要先养成一种“传教的精神”和“接近民众的态度”,其次,应加强对民众进行技术教育,以引起民众对社会教育的兴趣^[12]。

四、西北联大社会教育的实践

在抗战时期,西北联大积极响应国家号召,全校各院系发动一切力量、集结一切教学设施为当地提供教育服务活动。首先,成立了西北联大社会教育推行委员会,作为学校专门的负责推行社会教育的机构;其次,确立了办公场所。在当时经费极度紧张的情况下,学院高度重视社会教育工作,专门新建草房一大间作为西北联大社会教育推行委员会的办公地点;第三,明确了经费来源及筹集渠道。除教育部划拨专款支持学校开展社会教育之外,学校还积极筹款,以补充经费不足;第四,建立施教区并开展形式多样的社会教育。积极在学校附近的各县设立社会教育施教区,如在城固县莲花池率先建立起了第一个施教区。社会教育推行委员会成立不久,学校组织各院系就开展了系列社会教育活动。医学院为南郑县举办了为期三周的公共卫生训练班,共有50人接受了7门科目的培训。文理学院举办了“注音符号讲习班”、“防控防毒讲习班”和“科学常识讲习班”,并组织师生深入城固、南郑两县调查当地民情风俗,“并协助各县改良陋俗”^[13]。师范学院在附近各县开设了民众学校,并举办了体育训练班和家事讲习班等。

西北联大的社会教育工作,不仅开启民智,提高了当地民众的知识文化水平,提升民众生活生存技能,还通过各种宣传教育活动,极大地激发了当地民众的爱国热情,为抗战的胜利奠定了群众基础。也对之后联大开展形式多样的乡村教育奠定了基础。

四、研究结论及启示

《西北联大校刊》传播的社会教育思想,充分反映了抗战时期西北联大兼办社会教育的情况,借以反映出当时西北地区和中国社会教育的现状。从“教育部训令本大学兼办社会教育成绩,尚属优良,特予补助国币一千元,作为充实社教设备费用”^[13]可以看出,西北联大践行社会教育颇有成效。西北联大时期的社会教育思想和实践,为中国高等教育的发展积累了宝贵的历史经验。以史为鉴,西北联大社会教育活动对目前我国高等教育服务社会提供了诸多启发。高等教育如何在社区开展社会教育活动?如何与社会共享大学教育资源?如何为社会提供形式多样的教育服务?如何通过社会教育活动使大学的职责内涵更为丰富?使大学师生更具有责任感和使命感?这些问题都有待我们进一步探索并实践。

参考文献:

- [1] 本校《校刊》编辑及发行办法布告[J]. 西北联大校刊, 1938 (7).
- [2] 王镜铭. 战时大学推行民众教育意见[J]. 西北联大校

- 刊, 1939 (15).
- [3] 历届纪念周讲演纪要·七[J]. 西北联大校刊, 1938, (1).
- [4] 覃成章. 高等教育如何支持长久的抗战[J]. 西安临大校刊, 1938 (9).
- [5] 高振业. 抗战期间城固县之民众教育[J]. 西北联大校刊, 第11期.
- [6] 社会教育推行委员会第一次会议[J]. 西北联大校刊, 1938 (2).
- [7] 教育部训令. 颁发各级学校社教推委会组织纲要(附纲要)[J]. 西北联大校刊, 1939 (18).
- [8] 教育部训令. 颁发师范等校院辅导中等以下学校兼办社教办法(附办法)[J]. 西北联大校刊, 1939 (18).
- [9] 高振业. 抗战期间城固县之民众教育[J]. 西北联大校刊, 13期(续第11期).
- [10] 李蒸. 民众教育的认识[M]//教育与民众第2卷第3期, 1930 (11).
- [11] 张俊宗. 李蒸及其民众教育思想[J]. 西北师大学报: 社会科学版, 2002 (5).
- [12] 李溪桥. 李蒸纪念文集[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1996.
- [13] 本校社会教育推行委员会第三次会议纪录[J]. 西北联大校刊, 1939 (18).

[责任编辑 卫玲]

The Exploration on Social Educational Philosophy & Practice of Northwest National Associated University: Based on the analysis of College Journal of Northwest National Associated University

YAO Cong-hi¹, LIU Ying²

(1. School of Public Management, Northwest University Xi'an 710069, China; 2. School of Journalism and Communication, Northwest University Xi'an 710069, China)

Abstract: Northwestern region played a vital role in China's Anti-Japanese War as the source and the rear area. During this period, in order to guide the social educational practice, Northwest National Associated University conducted the in-depth researches on social education which formed the social educational philosophy with northwest-region characteristics, and carried out a series of influential social educational practice activities.

Key words: Northwest National Associated University; social education; educational philosophy; educational practice