



【西北联大与中国高等教育发展】

薪火传承 文化中坚 ——西北联大的办学特色及其启示

潘懋元 张亚群

(厦门大学 高等教育发展研究中心 福建 厦门 351005)

摘要: 国立西北联合大学及其分立各校作为西部文化中坚,薪火传承。在学科建设上,强强联合,优势互补,形成了完整的高等教育办学体系。在育人特色上,砥砺品性,通专并重,培养了一大批杰出人才。其历史启示在于:民族精神与文化认同是西北联大取得丰硕办学成就的强大精神动力;依靠大师西部同样能办出一流水平的大学;学科积累和师资建设是大学成功的重要条件;人才培养质量与办学特色是衡量大学办学得失的重要标准。抗战时期大学教育史研究具有重要的现实意义。

关键词: 抗战时期;国立西北联合大学;办学特色;中国西部

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-2731(2013)01-0005-07

抗战时期为保存民族文化命脉和高等教育中坚力量,我国高校实施战略大迁移。西南联合大学、西北联合大学以及屹立于抗战前线小后方、老苏区长汀的厦门大学等内迁高校,向世界宣示了中国大学坚强不屈的精神和中华民族光辉文化的延续。西北联大存在时间虽短,但具有鲜明的办学特色和深远的教育影响,在中国近代高等教育史上应有其重要的地位。从历史的视角,深入解析西北联大的办学特色与启示,对于当今开发西部教育文化资源,建设高等教育强国,具有重要的借鉴意义。

一、区域特色:扎根西北 联合办学

西北联合大学是全面抗战特殊时期组建的三所国立“联大”之一。它成立时间早,办学力量强,扎根西部,拓展高等教育,成为西北地区的文化中坚。从高校内迁的地域分布来看,西北联大与东南高校(厦门大学、暨南大学和东南联合大学等)、西南高校(云贵川地区的众多高校)构成当时中国高等教育的整体,其办学活动具有鲜明的区域特色。

首先,从战略部署来看,组建西北联大的一个重要战略目的,就是利用京津地区原有的雄厚高等教育资源,构建西部高等教育发展基础,不但为国家保存精英,为战后建设储备人才,而且推动当地人才培养和经济、文化、工业、军事建设。

受经济、政治和历史诸因素影响,抗战前西北地区高等教育极为薄弱。渊源于陕西大学堂(1902年建立)的西北大学,后因政局动荡、军阀混战而停办。只有省立甘肃学院(1909年创办于兰州)、国立西北农林专科学校(1934年创办于咸阳)、省立新疆学院3所高校勉强维持。

全面抗战爆发后,为了保存高等学府,收容战区失学学生,并为西北高等教育发展奠定基础,1937年9月10日,教育部通令,以北平大学、北平师范大学、北洋工学院和北平研究院等院校为基干,设立国立西安临时大学。随着战局扩大,次年4月,依据行政院通过的《平津沪地区专科以上学校整理方案》,教育部通令:“国立北平大学、国立北平师范大学及国立北洋工学院,现为发展西北高等教育,提高边省

收稿日期:2012-10-20;修回日期:2012-11-08

基金项目:国家社会科学基金“十一五”规划2010年度教育学一般课题(BAA100015)

作者简介:潘懋元,男,广东揭阳人,厦门大学教授,教育研究院名誉院长,博士生导师,从事高等教育基本理论研究。

文化起见,拟令该院校逐渐向西北陕甘一带移布,并改称国立西北联合大学。”^[1] (P694-695)

抗战期间,迁入西北地区的高校为数不多。据统计,战时内迁高校约100所左右,其中迁入西南地区61所(四川48所,其中重庆32所),迁入西北地区11所,其余迁入东南、华南等战区小后方。^[2]西北联大作为西迁高校的中坚力量,在极端艰难的条件下,于城固、南郑、沔县(今勉县)3县6地联合办学。

由于担负开发西北教育的重要使命,组建后的西北联大,备受政府重视。1939年3月,第三次全国教育会议在重庆举行,国立西北联大常务委员胡庶华、李蒸、徐诵明作为本校代表,体育系主任兼导师会常委袁敦礼作为专家委员,国立北平研究院代表李书华,以及原西安临时大学筹备委员、国立西北农学院院长、筹备主任辛树帜出席会议,胡庶华、李书华和辛树帜等在大会分别报告其办学和研究情形。1945年9月,在重庆召开全国教育善后复员会议,通过决议案之六“请迅速迁移西北大学至西安,并充实其设备,以树立西北高等教育基础案。”^[3]这些举措表明,西北联大及其分立院校立足西北的办学定位备受重视。

其次,从办学过程来看,无论是西北联大联合办学时期,还是五校分立合作时期(1939.8-1946.12),其办学者均以开发西部高等教育为己任,因应抗战及当地教育发展需要,极为重视西北教育、社会、经济、自然环境和历史文化研究。

作为国立大学,西北联大在办学过程中,以服务西北为办学重点。1938年5月2日,在西北联大开学典礼上,常务委员陈剑脩阐释本校更名之意义:“一方面是要负起开发西北教育的使命,一方面表示原由三所院校合组而成。”^[4]西北联大分立后,国立西北大学等五校仍秉持这一办学宗旨。1942年10月,身兼国立西北工学院、国立西北大学校长的赖琰在校刊撰文强调“西北大学的神圣使命,应该使它成为西北文化的基石,和名副其实的学术机构。”^[5]1944年9月,新任西北大学校长刘季洪在开学典礼上指出,国立西北大学的特殊使命,“就是提高西北文化的水准,领导西北学术的研究。我们每系都要尽到这个责任,要侧重西北问题的研究。”^[1] (P725)

为了推动当地社会文化建设,西北联大推行多项社会教育举措。1938年,文理学院主办国语及注音符号讲习班、防空防毒讲习班、科学常识讲习班,并调查陕南城固南郑两县风俗民情及协助各县改良

陋习;法商学院主办法律常识讲习班、地方自治讲习班、商业补习班;师范学院主办小学教员讲习会、民众学校、体育训练班等;医学院主办救护训练班。办学者加强西部经济、社会、自然资源和历史文化研究,校刊发表郁士元所撰《沔县煤矿区之地质》,黎锦熙所撰《城固县志续修例言》《城固新修县志方案》系列论文,以及历史系考古委员会《发掘张骞墓前石刻报告书》等研究成果。

1941年5月,原西北联大分立的五校联合组成“西部学会”,总会设于国立西北大学,在西北各重要学术地区设立分会。其宗旨之一为:复兴民族本位文化,促进西北建设。该学会创办《西北学报》,创刊号发表西北大学教授殷祖英《由地理上认识西北》、徐兴凯《陕西建省沿革史》、黄文弼《吐鲁番古代之文化与宗教》、王季平《建设西北应理解之两问题》等论文。1943年6月,《西北学报》第二卷第一二期(合刊)发表殷祖英《论战后国都问题》及《回疆典型之吐鲁番盆地》、何士骥《研究中国之古外国语文与研究西北》、张伯声《陕南金沙》、杨向奎《夏商两代与西北》、王均衡《甘肃境内黄河航运的地理依据》等文。西北农学院出版《西北农林》校刊,共出版5期,发表学术论著及译文56篇。此类事例,不胜枚举。

最后,从办学结果来看,西北联大的办学实践及其演化的综合性大学、工、农、师范、医学院五所高校,形成了完整的西北高等教育体系。

总体而言,抗战时期的大规模高校内迁,既保存了国家精英,又推动了迁入地社会、经济、教育、文化的快速发展,但像西北联大这样扎根西部,在短短的8年间形成完整的高等教育办学体系,却是其他内迁高校所未有的,在中国高等教育史上堪称奇迹。正如有的论者所言,国立西北大学等一系列“国立西北”高校,“实际上主体是由华北迁入陕西的原国立北平大学、国立北平师范大学、国立北洋工学院、河北省立女子师范学院为根底创立的,经由西北联合大学这一过渡阶段后,方才最终独立。”^[6]由此可见,西北联大对于开发西部高等教育之特殊贡献。

国立西北联大作为校名存在时间较短,仅1年零4个月余(1938.4.3-1939.8.8),若延伸到国立西安临时大学(1937.9-1938.4.3),也只有1年零11个月。但是,作为办学实体,它却以国立西北大学、国立西北工学院、国立西北师范学院等分立院校的形式持续办学;抗战胜利后,除了国立西北工学院、国立西北师范学院部分师生返迁复校外,其主体

永久扎根于广袤的西北地区,薪火传承至今。这是西北联大不同于其他内迁高校的一个显著特色,显示了其旺盛的生命力和深远的教育影响。

二、学科特色:强强联合 优势互补

从学科层面来看,西北联大的办学活动,属于多所高校的“强强联合”,具有深厚的学科发展基础和独特的学科优势。

北平大学源于1928年国民政府大学区制改革,原包括北京大学、北京工业大学、天津北洋大学、北京农业大学、北京师范大学、北京女子师范大学等京津地区多所国立高校,不久北京大学、北京师范大学、北京女子师范大学、北洋大学、北京艺术专门学校、保定河北大学、天津工业专门学校、天津法政专门学校先后恢复独立办学。西迁之际的北平大学作为综合性大学,仍有工、农、医、法商、女子文理五学院,学科较齐全。北平师范大学源于京师大学堂师范馆^①,是国内最早创建、也是当时唯一的师范大学,在基础学科、教育学科领域具有显著优势。北洋工学院源于北洋大学,是与京师大学堂齐名的清末3所大学之一,办学历史最为悠久,在工科、法科(民国初年被并入北京大学)享有盛誉。河北省立女子师范学院源于1906年创办的北洋女师范学堂,在女子师范教育、家政教育颇具优势。这些院校西迁,经由西安临时大学和西北联大两个阶段,整合学科、师资和教育资源,形成了实力雄厚的联合办学体。

在学科方面,西北联大的文理基础学科特色明显,教育、工、农、医科应用学科很强。在汉中地区办学期间,初期全校设有文理、法商、教育、工、农、医6个学院23系。其中,教育学院(后改称师范学院)各学系主要来自北平师大,家政系来自河北女子师范学院,并设立师范研究所,招收研究生。工学院由北洋工学院及北平大学工学院合组而成。其余各学院主要来自北平大学各系科。相比之下,西南联大设有文、理、法商、工、师范5学院26个学系,虽然文、理基础学科较强,但缺少农、医应用性学科,师范、工科亦逊于西北联大。

1938年6月、7月,西北联大农、工两学院独立设置,前者与河南大学农学院畜牧系、西北农林专科学校合并,组建国立西北农学院(1939年4月正式成立),由原来的农学、林学、农业化学3系,扩展为园艺学、农田水利学、畜牧兽医学等6系,并设立农

业经济专修科;后者与东北大学工学院、私立焦作工学院合组为国立西北工学院,设有土木工程、矿冶工程、机械工程、电机工程、化学工程、纺织工程、航空工程、水利工程等8系。1942年,西北工学院增设工业管理学系,并创办矿冶研究部、学术推广部及大学先修班两班。这些实科学系、研究机构的发展,为抗战军事、工业、经济开发和民众生活改善做出了重大贡献。

1939年8月8日,国立西北联大改为国立西北大学,原西北联大师范学院、医学院分别改为国立西北师范学院、国立西北医学院,各自独立办学。国立西北大学设文、理、法商3学院12系。国立西北师范学院设国文、英语、史地、公民训育、数学、理化、博物、教育、体育和家政等10系。国立西北医学院不分系。

由上述可见,由国立西北联大演化而来的各“国立西北”高校,各具学科特色与优势,互为补充,形成了完整的高等教育办学体系。

在师资力量方面,西北联大位列内迁高校前茅。国立西安临时大学有教授106名,迁入陕南办学后,师资建设进一步加强。据统计,1937—1946年间,西北联大及其分立五校形成了505名教授、1489名员工的教职工队伍^[7],其中不乏国内一流学者。这些教授大多曾留学德、美、日、法、英、苏联(俄)等国,学科分布广,具有深厚的学术造诣。如:中国语言文学教授黎锦熙、许寿裳、张纯一、罗根泽、高亨;外国语言文学教授徐褐夫、曹靖华、余坤珊;历史学教授陆懋德、黄文弼、许重远、许兴凯、周传儒、萧一山;哲学、经济学教授汪奠基、沈志远、罗章龙、孙宗钰、尹文敬、曹国卿、季陶达;教育学、体育学、心理学教授李建勋、李蒸、马师儒、姜琦、王耀东、袁敦礼、董守义、徐英超、齐国梁;数学教授曾炯、傅种孙、赵进义、刘亦珩、张德馨;物理学教授岳劫恒、张貽惠、杨立奎;化学教授虞宏正、张貽侗、刘拓、陈之霖、赵学海;生物学教授郭毓彬、容启东、林谔、雍克昌、汪德耀;地质学、地理学教授张伯声、殷祖英、黄国璋;工程技术学教授李仪祉、李书田、萧连波、李仙舟、周宗莲、魏寿昆、雷祚雯、潘承孝、刘锡瑛、王翰辰、张汉文;农学教授周建侯、汪厥明、姚鏊、贾成章;医学教授吴祥凤、蹇先器、徐佐夏、陈作纪、林几、侯宗濂、毛鸿志、董克恩、严镜清,等等。^{[1](P741-792)}

^① 民国时期北京大学以京师大学堂师范馆开学日期12月17日作为校庆纪念日,表明师范馆之重要地位。

在管理方式上,西北联大采用联合办学的校务委员会管理模式。其筹备委员会由王世杰兼任主席,李书华、徐诵明、李蒸、李书田、董贯贤、陈剑脩、周伯敏、辛树帜、臧启芳等9人为委员。西北联大成立后,徐诵明、李蒸、李书田、陈剑脩(后由胡庶华接任)任校务委员会常委,负责管理校务。前三人分别为原北平大学校长、北平师范大学校长及北洋工学院院长,后者为教育部特派员。由于办学理念冲突,1939年4月,李书田离开西北联大,创办国立西昌技艺专科学校等。西北联大分立后,赖琏、潘承孝任西北工学院院长,胡庶华、赖琏(兼)、刘季洪相继出任西北大学校长,李蒸任西北师范学院院长,辛树帜任西北农学院院长,吴祥凤、蹇先器、徐佐夏、侯宗濂先后任西北医学院院长。这些管理者对于西北联大及其分立学校的办学做出了重要贡献。

在办学规模上,西北联大不断发展壮大。比较三所国立“联大”培养的毕业生数量,西北联大及其分立五校所培养的学生最多。据统计,1937—1946年,西北联大与其子体国立五校共培养9257名毕业生。^{[1][P23]}同期,西南联大共培养毕业生2522人,^[8]东南联合大学筹办期间(1942.2—1943.6)共招收学生488人,^[9]至其被并入暨南大学、英士大学,尚无学生毕业。

三、育人特色:砥砺品性 通专并重

从人才培养来看,西北联大及其分立学校注重人格教育、通识教育和严格的专业训练,形成自己鲜明的办学特色,培养了一大批杰出人才。其育人风格集中体现在校训、育人模式、课程设置及教学管理等方面。

校训是学校为树立优良校风而制定的要求师生共同遵守的准则,对师生行为产生潜移默化的作用。西北联大以“公诚勤朴”为校训,它与北京高师、北平师大的校训“诚实勇敢,勤勉亲爱”,北洋大学、北洋工学院的校训“实事求是”,一脉相承,成为弘扬民族精神的办学目标和行为准则。黎锦熙所撰的校歌词,就涵盖了这一校训校旨:“文理导愚蒙;政法倡忠勇;师资树人表;实业拯民穷;健体明医弱者雄。勤朴公诚校训崇。……努力发扬我四千年国族之雄风!”^{[1][P2]}在民族危亡的抗战时期,倡导“公诚勤朴”的校训,具有特殊的教育意义和巨大的文化感召力,成为西北联大师生的精神支柱。

在培养模式及课程设置方面,采用通专结合的培养模式,前两年主要实行通识基础教育,后两年侧

重专业课程学习及专业实践。

1938年10月、12月,学校先后颁布《文理法三学院共同必修科目》《农工商三学院共同必修科目》作为第一、二学年通识教育的课程指导。其中,文、法学院共同必修科目有九种:国文、外国文、中国通史(注重文化之发展)、外国通史(注重文化之发展)、伦理学、哲学概论、文学概论(任选一种)、数学及自然科学类任选一种(数学、物理、化学、生物学、生理学、地质学)、社会科学任选二种(社会学、政治学、经济学,法学院增加民法概要),合计52—54学分。

理学院共同必修科目有七种:国文、外国文、中国通史、高等数学、微积分(任选一种)、社会科学(社会学、政治学、经济学任选一种)、自然科学类(物理、化学、生物学、地质学任选二种),合计46—54学分。

师范学院课程按照统一规程,分为普通基本科目、教育基本科目、分系专门科目、专业训练科目四类。前二者为各系共同必修课程,须在前三年修毕。普通基本科目包括党义、国文、外国文、社会科学、自然科学、哲学概论、本国文化史、西洋文化史,合计52学分,约占总学分170学分的30.6%。

商学院共同必修科目有九种:国文、外国文、商业史、经济地理、算学、经济学、法学通论、财政学、会计学,合计48—56学分。

为加强学生中文素养,除了将国文作为本校各院系一年级共同必修课程之外,教务处还规定本年级学生须写作“修养日记”及“读书札记”,交由教员评阅并记录成绩。

在培养过程中,实行严格、规范的教学、考试与学籍管理。学业考核分为学期考试、学年考试、毕业考试,学生毕业成绩以毕业考试成绩,及各学年总成绩合并核计。选修课不及格可补考一次,其成绩按80%计算;必修课不及格者不得补考,须重修。本校学籍的各年级学生、转学生、借读生、旁听生,缺课达到一定时数,不得参加学业考试。

重视学生科研实践,制定规范的毕业论文成绩考核办法。在导师指导下,西北联大学生毕业论文注重研究当地的教育、文化及生产实践问题。如教育系1937届毕业论文就有《抗战期间城固之民众教育》(该文切合实际,写作水平较高,被《西北联大校刊》连载)、《汉南民众日常思想之分析》《城固儿童之情绪研究》《抗战期中南郑中等学校之训育》《抗战时期南郑之中等教育》《抗战期间城固之强迫教

育》等。

由于教师精心育人,学生刻苦学习,西北联大及其分立五校在抗战时期,取得了优异的教学成效。以当时全国专科以上学校学业竞赛为例,可略见一斑。1940—1945年,教育部为奖励专科以上学生学业,先后举办六届学业竞赛,分为甲乙丙三类竞赛,

公布各参试院校获奖学生名单^①。笔者根据《第二次教育年鉴》相关资料,统计国立西北大学、西北工学院、西北师范学院、西北农学院学生参加全国专科以上学校学业竞赛结果,共计获奖35人次(详见下表及说明)。

表1 第一届全国专科以上学校学业竞赛西北联大分立五校学生获奖统计

竞赛类别	全国获奖总数(名)	全国分科奖数	本校获奖数、名次	单科获奖比例	院校及获奖者
甲类	30	国文科 10	国文科 2: 第4、8名	1/5	西北大学彭惠金; 西北农学院崔宝琪
乙类	59	森林学系 2 矿业工程学系 2	森林学系 1 矿业工程学系 1	1/2 1/2	西北农学院何定华; 西北工学院袁荣生
丙类	29	文学院 6	文学院 1	1/6	西北大学赵兰庭
合计	118	20	5	25%	

表2 第二届全国专科以上学校学业竞赛西北联大分立五校学生获奖统计

竞赛类别	全国获奖总数(名)	全国分科获奖数	本校获奖数、名次	单科获奖比例	院校及获奖者
甲类	32	国文科 10	国文科 2 第8、第10名	1/5	西北师院李绍唐; 西北农学院张汝霖
乙类	59	文学院中文系 2 教育学系 2 师范国文系 2 史地学系 2 机械工程学系 1 航空工程学系 1	文学院中文系 1 教育学系 2 国文系 1 史地学系 2 机械工程学系 1 机械工程学系 1	1/2 100% 1/2 100% 100% 100%	西北大学彭惠金; 西北师院陈侠、李文魁; 同上,古德敷; 同上,刘承立、孙崇吉; 西北工学院张锡圻、陆孝宽
丙类	次优生 11 (未含决选生 30)	文学院 4 师范学院 2 工学院 1	文学院 1 师范学院 1 工学院 1	1/4 1/2 100%	西北大学张拱贵; 西北师院黄开茂 西北工学院田喜亭
合计	102 (未含丙类决选生)	27	13	48%	

第四届学业竞赛结果,甲类竞赛决选生30名(34人),西北农学院武伦偕、朱光先,西北工学院秦锦予、刘善建、刘振华5人获奖。成绩次优特予奖励学生11名(14人),西北农学院王伟华,西北工学院钟鹏、李林中3人获奖。合计获奖8人。

由上述统计可见,西北联大分立学校在国文、师范、史地、机械工程学、航空工程学、地质学、矿业工程学、森林学等多项单科及毕业论文竞赛中居优势。这从一个侧面反映了西北联大分立学校的教学质量。

若从长时段考察,西北联大及其分立学校的育人成就更为明显。以西北工学院、西北农学院为例,

抗战时期毕业生人才辈出。如电子学家叶培大,材料学家、“两弹一星”功勋奖章获得者吴自良,内燃机专家、原天津大学校长史绍熙,物理冶金学家张沛霖,材料科学家李恒德,金属学家、材料科学家、国家最高科学技术奖获得者师昌绪,电机工程学家、原清华大学校长高景德等院士,著名小麦育种专家赵洪璋,著名土壤学家于天仁院士,结构力学和工程设计理论专家王光远院士等。西北大学、西北师范学院、西北医学院,在文史等人文学科,经济、政治、教育等社会科学,数学、物理、化学、生物、地质学等自然科学及医学等领域,也培养了众多精英人才。

① 第五、六届学业竞赛复试成绩因受战事等因素影响,未能公布复试结果。

表3 第三届全国专科以上学校学业竞赛西北联大分立五校学生获奖统计

竞赛类别	全国获奖总数(名)	全国分科获奖数	本校获奖数、名次	单科获奖比例	院校及获奖者
甲类	44	国文科 11 数学科 10	国文科 1: 第 4 名 数学科 1: 第 4 名	1/11 1/10	西北工学院柳长祚 同上,李维明
乙类	89	地质学系 2 政治学系 2 公民训育学系 2 师范国文系 4 机械工程学系 2	地质学系 1 政治学系 1 公民训育学系 1 国文系 1 机械工程学系 1	1/2 1/2 1/2 1/4 1/2	西北工学院丁宝田 西北大学尹殿甲 西北师范学院苏金修 同上,古德敷 西北工学院孙全柱
丙类	次优生 14 (未含决选生 33)	文学院 2 名 工学院 4	文学院 1 名 工学院 1	1/6 1/4	西北大学陈耀洲 西北工学院刘锡田
合计	147 (未含丙类决选生 33)	39	9	23%	

四、历史启示

同西南联大、长汀时期的厦门大学以及众多内迁高校一样,抗战时期的西北联大及其分立五校的办学成就,在中国近现代高等教育史上创造了奇迹。西北联大的这段办学历史,凝聚着一代知识精英对于科学、文明和民族独立的执著追求。为什么在抗战那样极端艰难和极其简陋的条件下,这些高校能够培养出大批栋梁之才,这是处于和平建设时期的中国高校值得深省的。在纪念西北联大成立 75 周年之际,从这段曲折的办学历史中,可获得诸多有益启示。

第一,民族精神与文化认同是西北联大取得丰硕办学成就的强大精神动力。

在日寇大举入侵,中华民族面临生死存亡的危急关头,中国大学作为文化精英的汇聚地和爱国思想的主要阵地,担负着传承、复兴民族文化的重大使命。西北联大作为中国西北地区的大学文化中坚,在民族灾难中激发起巨大的凝聚力,化为培育人才、开发西北文化的强大动力。其“公诚勤朴”校训,展现的是无私奉献、朴实无华的大学精神。这是今天最值得我们赓续的办学传统。正因为如此,这一校训精神为西北大学、西北工业大学(西北工学院)和西北农林科技大学(西北农学院)等校所承传。和平时期,在物质条件充裕的条件下,仍应保持并光大“公诚勤朴”的大学精神。

第二,依靠大师西部同样能办出一流水平的大学。

抗战时期内迁高校的办学多是由著名专家型的教育家,如浙江大学校长竺可桢,西南联大常委梅贻

琦,暨南大学校长何炳松,厦门大学校长萨本栋等。这些校长除了发挥自己的专业特长外,最可贵之处在于广揽贤才,知人善任,发挥各科学术大师的作用,从而创造了诸多教育奇迹。西北联大及其分院校也不例外,其办学、管理者大多为一时之选,如李蒸、徐诵明、李书田、胡庶华、辛树帜皆为国内著名校长、教育家。西北联大在西部艰苦条件下,依靠大师办学,培养出诸多拔尖人才。其办学实践,印证了梅贻琦先生的著名论断“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”^[10]

第三,学科积累和师资建设是大学成功的重要条件。

西北联大之所以取得令人瞩目的办学成就,重要原因在于其深厚的学术积累。在物质条件极为匮乏的条件下,西北联大仍然重视学科建设,在工程科学、地质学、师范教育、历史学、地理学等学科,积累了深厚的学术基础,为后续发展创造了条件。正如当今厦门大学一些强势学科、重点学科得益于私立时期、长汀国立时期的学科积累一样,当年国立西北联大的学科建设,也为当今的西北大学、西北工业大学、西北师范大学、西北农林科技大学等院校奠定了坚实的学科基础。当今西北大学的历史学、语言文学、经济学、地质学、生物学等优势学科,西北师范大学的教育学,西北工业大学的航空工程等工程学科,西北农林科技大学的农学、林学,西安交通大学的医学等,无不渊源于西北联大时期的学科奠基。

第四,人才培养质量与办学特色是衡量大学办学得失的重要标准。

西北联大及其分立各校,在办学目标上扎根西部,在学科建设上基础学科与应用学科并重,大力发

展社会紧缺的工、农、医、师范等专业人才,由此产生了深远的教育与社会影响。关于这一点,我们从长汀时期厦门大学的办学经验中也可得到有益启示。在1940年度毕业典礼上,厦大校长萨本栋曾说“本校在国立大学中,经费是最少的一个,如果要顾到量,就不能顾到质,所以宁可放弃量的发展,以谋质的改进。”^[11]当时厦大规模虽小,但办学重点突出,特色鲜明,除了保持人文、财会、教育、生物、化学等基础学科和应用学科发展,还根据国家需要,发展了机电工程、航空工程等紧缺学科,培养出一大批高质量的专门人才。

第五,抗战时期大学教育史研究具有重要的现实意义。

建设高等教育强国,既要放眼世界,学习西方先进的办学经验,也须脚踏实地,植根于本民族文化基础。借鉴国外先进教育与挖掘民族教育文化资源可以相得益彰。透过西北联大办学特色,可以看到抗战时期办学传承民族文化的艰辛努力与孜孜不倦的育人精神。西北大学直接继承了西北联大的办学传统。城固古路坝是现代中国高等工程教育的发源地之一,西北联大留下的大学文化遗产值得深入探究和弘扬光大。古路坝与成都华西坝、重庆沙坪坝,作为战时教育聚集地,被称为西部抗战“文化三坝”,若加上重庆江津白沙坝、北碚夏坝,则有抗战的“文化五坝”。相较于其他“文化四坝”,当今古路

坝文脉中断。这种现状,是与西部教育大开发、加强文化建设的国家发展战略不协调的,亟待有关部门重视并加以改善。

参考文献:

- [1] 姚远. 西北联大史料汇编[M]. 西安: 西北大学出版社, 2012.
- [2] 侯德础. 抗日战争时期中国高校内迁史略[M]. 成都: 四川教育出版社, 2001: 71-72.
- [3] 教育部教育年鉴编纂委员会. 第二次中国教育年鉴[M]. 北京: 商务印书馆, 1948: 100.
- [4] 本校城固本部举行开学典礼志盛[J]. 西北联大校刊, 1938 (1).
- [5] 赖琏. 教学与卫道[J]. 国立西北大学校刊, 1942 (2).
- [6] 余子侠, 冉春. 中国近代西部教育开发史——以抗日战争时期为重心[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008: 169.
- [7] 方光华. 为什么要纪念西北联大[J]. 西北大学学报: 哲学社会科学版, 2012 (3).
- [8] 杨立德. 西南联大教育史[M]. 成都: 成都出版社, 1995: 188.
- [9] 夏泉等. 忠信笃敬 声教四海——暨南大学校长何炳松[M]. 济南: 山东教育出版社, 2012: 243.
- [10] 梅贻琦. 就职演说[J]. 国立清华大学校刊, 1931, (341), 1931-42-4.
- [11] 厦大通讯, 1940, 3(7).

[责任编辑 刘炜评]

Passing on the Tradition and Backbone of the Culture: The Characteristics and Implications of Northwest National Associated University

PAN Mao-yuan, ZHANG Ya-qun
(Xiamen University, Xiamen 351005, China)

Abstract: Northwest National Associated University and its discrete schools pass on the tradition as the backbone of the culture of China's western region. On the discipline construction, they are all strong with complementary advantages, thus, they formed a complete higher education system. On the educational characteristics, they built students' character and paid equal attention to general education and professional education, and cultivated a large number of outstanding people. The historical enlightenment is: national spirit and cultural identity are a powerful spiritual force of Northwest National Associated University in making fruitful achievements; Western region of China can also cultivate first-class university by relying on the masters; discipline accumulation and construction of teaching staff, which are important conditions for the success of University. The quality of talents cultivation and school characteristics are important criteria to measure the gains as well as the losses of running universities; researching the university education history during the Anti-Japanese War has important practical significance.

Key words: Anti-Japanese War; Northwest National Associated University; school characteristics; the western region of China