

高等教育高质量发展的优先选择

周海涛

当前,我国教育步入新发展阶段,高等教育面对两个大局新特征、社会主要矛盾发展新变化以及国内循环为主的双循环新格局。为此,需承载起时代赋予的历史重任,把握所处的历史方位,理性选择高质量发展的发力点。

牢记初心使命,做出育人新贡献。面对人才培养的未来形势和现存问题,坚守为党育人、为国育才的初心,坚持立德树人根本任务,将以人民为中心思想贯穿于高等教育全过程。培育大学生为人民服务,努力为时代的进步和发展服务,认真为国家战略和中国梦的实现服务。全面深化本科教学改革,整体推进研究生教育模式创新,优化类型结构,注重交叉融合,建设一流学科,打造“金专”“金课”,引导教师做“大先生”,引领大学生成为具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的人才。

推进自主创新,强化科技自立自强的新动能。面对高校科学研究新任务新诉求,下大力气促进原始创新、颠覆式创新和核心技术创新。原始创新方面,前面没有现成的路,靠基础研究来探路;科研要赶超,得朝“上游”走,“上游”的基础研究需要有长期稳定的支持,让研究者能够免除后顾之忧,拥有稳定的研究方向。颠覆式创新方面,开发一个新学派、创立一个新概念、开辟一个新方向,需要各方共同提供和创造公平、自由竞争的人才环境,秉持“十年磨一剑”精神,长期沉淀和营造良好的生态。核心技术创新方面,同步解决“怎么办”的改造世界问题和“为什么”的认识世界问题,为各个领域和行业的创新发展持续提供原动力。抓住国家实验室建设等一系列新机遇,建设一批高质量、开放合作的基础创新基地,创新基础研究经费投入模式,完善适应基础研究特点和规律的人、财、物、信息、成果、评价等管理制度,营造自主创新氛围,激活科研人员创新意识和活力。推动高校科学研究与创新创业教育深度融合,激励科研人员 and 大学生分享科研创新历程,在科技攻关实践中培养锻炼人才,不断优化“双创”路径和生态,开拓自主创新和“双创”教育的共赢局面。

强化社会服务能力,支撑构建新发展格局。面对构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,高校需运用知识和人才等综合优势,提升社会服务效能。彰显知识、技术创新的应用性价值,充分发挥市场导向作用,坚持供给侧结构性改革,以需求来牵引供给,以供给创造需求,把科研、论文、服务做在祖国大地上。以综合评价改革为抓手,提高科技成果转化的质与量,加大激励力度,提高主要贡献人员的奖励份额,同时把他们在成果转化方面的投入、业绩,纳入职称评审;在成果转化方面,优化保障体系,健全组织机构建设、优化技术转移服务。建好高等教育集聚区,对接当前的京津冀一体化、长江经济带、粤港澳大湾区、海南自贸区以及“一带一路”沿线、中西部高等教育发展等高等教育战略布局,高校应积极寻找各自的契合点,主动融入区域经济,促进产业转型升级,在贡献中谋发展。

打造学科建设高地,形成品牌新特色。面对学科建设的新目标,高校在学科建设上宜分类施策。推动经典学科寻找新的问题,以新形势、新需求为导向,展现经典学科发展的时代风貌。促进基础学科面向实践应用,以“产学研”合作为契机,与区域经济社会发展需求相结合,提升基础学科发展活力。推进传统学科交叉融合发展,加强学科交叉平台建设,以传统优势学科为中心构建学科群,形成鲜明学科特色。全力推动各学科在“主流”中错位发展,结合办学传统加强在地研究,“接地气”办出特色。在学科建设过程中,平衡好内部建设与外部服务的关系、自我造血与外部支持的关系、聚焦自建与嫁接共享的关系、学界认同与社会认可的关系、特色化和精准化的关系。

探索线上线下融合,优化共享新模式。探索教育教学标准化和个性化的统一,线上教育给我们提供一种无差异、一视同仁、平等对待的教育教学可能性,同时需进一步拓展教育的定制化、可视化、交互化、智能化的潜力。做到效能和监管的统一,线上教育、线上会议给我们带来一个很强的动能,能让我们节省通勤、节省成本,同时线上教育可能会出现头像造假、失真替代等情况,全方位的监管必须要跟上。实现线上教育国际化拓展与潜在性升值的统一,线上教育给高等教育插上翅膀,让一些教育平台开拓开放为一种全球平台;同时未来通过人工智能等技术,促进消除数字鸿沟,获得更大的数字红利。具体来看,吸纳教育专家、课程专家、技术专家等组建新型团队,利用线上线下优势互补方式,突破单一教学方式的限制;动态跟踪调研教情学情,广泛参考各类主体的意见,深度关注学生需求,利用融合优势满足学生个性化、多元化需求;关注教育评价,发挥未来技术优势,推动过程性与结果性评估相结合。

(作者系北京师范大学教育学部教授博导)